



แผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

ประจำปีงบประมาณ 2568



สถาบันการอาชีวศึกษา
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ
วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ตุลาคม 2567

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการด้านการวางแผนและงบประมาณ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในครั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ได้ยึดนโยบายแนวทางตามแผนปฏิบัติราชการและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมุ่งเน้นการใช้เงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ และหลักธรรมาภิบาล

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมทุกงานทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงความประหยัด คุ่มค่า งบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ เน้นผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอน สร้างระบบการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดี ค่านิยมคุณธรรม วัฒนธรรมหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลสู่ชุมชนพัฒนาโดยมุ่งมั่นกำลังคนด้านวิชาชีพและบริการสังคม

ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ที่เสนอเพิ่มเติมข้อมูลและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ.2568 จนสำเร็จลุล่วง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการเล่มนี้ จะเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ



(นายเอกวิทย์ ธาตุไชย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580	3
1.2 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี กับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ	16
1.3 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20
1.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)	23
1.5 ตารางความสอดคล้อง 8 Agenda และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาชาติ	29
1.6 การพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์การพัฒนากทม. กรุงเทพมหานคร	30

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	33
2.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัย	34
2.3 ประวัติความเป็นมา	41
2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก	47
2.5 ข้อมูลบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก	48

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ประมาณการรายรับ - รายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ปีต่อไป) ส่วนของวิทยาลัย	50
--	----

ภาคผนวก

ก. ประชุมการจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568	53
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568	71
ค. นโยบาย สอศ.	81
ง. รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ	118

ส่วนที่ 1

บทนำ

นโยบายของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนา ประเทศ เร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิด และเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโตอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เพื่อตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ ลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริม ให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 สรุปเป็นลำดับข้อได้ดังนี้ 1) การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่าย ขั้นพื้นฐานของประชาชน 2) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม 3) เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล 4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 6) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) 7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ 8) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา 9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตอบรับนโยบายสู่การปฏิบัติได้กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งน่านโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพ การศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีรวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาวได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และได้มอบนโยบายพัฒนาการอาชีวศึกษาตาม 8 ภาระงานพัฒนาการอาชีวศึกษา “8 Agendaพัฒนาอาชีวศึกษา ทำดี ทำได้ ทำทันที OVEC ONE TEAM” ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 2) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) 5) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ 6) ยกกระตือรือร้นการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา 7) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ และ 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกประกาศจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชสมบัติมาเป็นเวลา 50 ปี จึงกราบบังคมทูลขอใช้ชื่อวิทยาลัยโดยมีคำว่า 'กาญจนาภิเษก' เป็นคำนำหน้าหนองจอก เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกเป็นสถานศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอจึงใช้ชื่อของอำเภอที่เป็นสถานที่ก่อสร้างมาเป็นชื่อวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ดังนั้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชสมบัติเป็นเวลา 50 ปี วิทยาลัยจึงมีชื่อเต็ม ๆ ว่า “วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก” โดยมีปรัชญาว่า “สร้างคนดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำชาติไทยพัฒนา” และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทุกด้านเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดประสงค์ที่มุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอ มีการเรียนการสอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบสะสมหน่วยกิต และหลักสูตรระยะสั้นเป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยสารพัดช่างเข้าด้วยกัน ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานราชการเป็นไปตามด้วย ความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ต่อทางการราชการ พร้อมตอบสนองนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของประเทศ คณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., ศปบ.จชต.)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาญคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.
2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ., สพฐ., สป. (กศน.)
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)	50 : 50	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิสามันท์และวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนและสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมาย

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความ ต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

6) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

7) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

8) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

9) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

2) กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 81	สกศ., สพฐ.,สป. (สช.)
2.คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สทศ., สพฐ., สป. (สช.)
3.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 41	สทศ., สป. (กศน.),
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (สช.)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สพฐ., สป. (สช.),สสวท., มวส.
6.สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพ หรือพหุปัญญา	ร้อยละ 20	สพฐ., สอศ.,สป. (สช.)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7.อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (1) ระดับก่อนประถมศึกษา (2) ระดับประถมศึกษา (3) ระดับมัธยมศึกษา (4) ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)
8.อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 82	สพฐ., สกศ.,สป. (สช., ศทก.)
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (1) ด้านผู้เรียน -ระดับก่อนประถมศึกษา -ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา -ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	สมศ.,สพฐ.,สอศ.,สป.(สช.), มวส.
(2) ด้านการบริหารจัดการ -ระดับก่อนประถมศึกษา -ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา -ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	
(3) ด้านการจัดการเรียนการสอน -ระดับก่อนประถมศึกษา -ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา -ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	
10. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ.,สป. (สช.), มวส.
11. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), มวส., สสวท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคบศ.), คส., มวส.
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพ ชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสศ.
14. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 80	สกสศ., สอศ., สป.

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภทการศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการ เสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

(2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้ และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

(3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและ ศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

(5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับ ผู้เรียนตามแนวคิด พหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียน ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพมีความพร้อมทั้ง ทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

(2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็น แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

(2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน คุณภาพ การศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อ

สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 50	สป. (กศน.), สอศ.
3.จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	25 ล้านครั้ง	สอศ., สป. (กศน.), สสวท.
4.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพฐ.
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา -อายุ 6 –14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) -อายุ 15 –17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 70	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)

แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

- (1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ
- (2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
- (3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการ ฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- (4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระ

ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

(2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสม กับการเรียนรู้

(4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการ เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.), มวส.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม *	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.), สสวท.

หมายเหตุ: * เฉพาะผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

- 1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 2 การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

แผนงาน/กลุ่มโครงการ

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ 85	สป. (ศปท.), ทุกหน่วยงาน ในสังกัด และในกำกับ ศธ.
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	สป. (ศทก.), ทุกหน่วยงาน ในสังกัด และในกำกับ ศธ.
3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)	สป. (ศทก.), สพฐ.
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ / ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับ ศธ.
5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 80	สกศ., สป. (สน., ก.ค.ศ., กศน., สช.), สพฐ., สอศ., คส., สทศ., สมศ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
3. พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย
4. พัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

แผนงาน/กลุ่มโครงการ

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
3. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ
4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
5. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
7. กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนานกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
8. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำได้สรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีความสอดคล้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ดังนี้

สาระสำคัญ 1 : นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมและบริการ ครอบคลุมระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งเพื่อยกระดับประสิทธิภาพของภาคเศรษฐกิจไทยทั้งระบบ สร้างแพลตฟอร์ม สำหรับเศรษฐกิจในอนาคตและเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน โดยการสร้างอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนประเทศไทย และส่งเสริมการลงทุนระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนไทยและบริษัทชั้นนำของโลกในอุตสาหกรรมเหล่านี้ เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตและการวิจัยและพัฒนา การสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ประชาชน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ สำหรับภาคการผลิตและบริการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างนวัตกรรม และดำเนินธุรกิจใหม่ ๆ การผลักดันให้ผู้ประกอบการได้รับการรับรองมาตรฐานอุตสาหกรรมในระดับสากลและสร้างคลัสเตอร์อุตสาหกรรมเพื่อขยายธุรกิจไทยในอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะให้ครอบคลุมตลอดห่วงโซ่มูลค่าระดับโลกรสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีของผู้ประกอบการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และสนับสนุนการใช้ข้อมูลเปิดที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลเพื่อประโยชน์ในการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และการต่อยอดทางธุรกิจพร้อมทั้งการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะความรู้เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ รวมทั้งอุตสาหกรรมและบริการที่ใช้เทคโนโลยี

เหล่านี้และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจากทั่วโลกให้มาทำงานในไทย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็วของเทคโนโลยี

สาระสำคัญ 2 : โอกาสการปฏิรูปการศึกษา

การปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ ในการพัฒนาและบูรณาการกลไกภาครัฐเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืนโดยเน้นประเด็นการเริ่มต้นธุรกิจ การขออนุญาตต่าง ๆ การจดทะเบียนทรัพย์สิน กระบวนการขอและได้รับสินเชื่อ การคุ้มครองผู้ลงทุน การชำระภาษี และการค้าระหว่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพของชาติทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ระบบมาตรฐานวิทยา ระบบทดสอบและระบบรับรองคุณภาพให้มีประสิทธิภาพรองรับภาคการผลิตและบริการ รวมทั้งการสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านมาตรฐาน เช่น ศูนย์ทดสอบกลางสำหรับสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมและศูนย์ตรวจรับรองคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการในระดับสากล โดยให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการมากขึ้น พร้อมทั้งการสร้างระบบและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีความเป็นอัจฉริยะโดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และสถาบันวิชาการ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และให้คำปรึกษาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของภาคการผลิตและบริการทั้งในระดับส่วนกลางและชุมชน พร้อมทั้งการส่งเสริมการจัดการพัฒนาบุคลากร

ทางเทคโนโลยีขั้นสูงให้มีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ประกอบการทำธุรกิจอย่างเกื้อหนุนกันระหว่างผู้ประกอบการที่มีขนาดและศักยภาพต่างกัน โดยมีระบบจูงใจให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการพัฒนาร่วมกัน ตลอดจนผลักดันการเจรจาจัดทำความตกลงทางการค้าและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

สาระสำคัญ 3 : การศึกษาในศตวรรษที่ 21

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้าน

คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

สาระสำคัญ ๔ : บริบทครู

การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบ กิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู คุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การ สนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งนี้ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก ระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอ ภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความ เป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยก ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนรวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่ นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของรัฐและ แนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรีโดยนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีได้แถลงการณ์ ณ รัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 อ้างถึงภาคผนวกในแถลงการณ์โดยสรุปตามตารางดังต่อไปนี้

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
หมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย		
มาตรา 52 รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต	การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	10

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพกำลัง ทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศด้วย		
มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และ พัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่าง น้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้ง ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม	การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อ ผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษา สมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม งานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้าน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการ วิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอด ให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความ เป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักใน สถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของ โลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	9

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์ส่นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ บรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว		
ยุทธศาสตร์ชาติ		
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		
1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการ	● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	9

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
เรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนาการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม		
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาคณะเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ		
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพ	● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ● การให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่	9 9

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (3) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	● ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและกรเข้าถึง	10
4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ	● การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ● การเปิดรับแรงงานต่างด้าวและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเพื่อตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลและแรงงานทั้งภาคการผลิต การบริการและพัฒนาเทคโนโลยี	9-10 9

3. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและปีงบประมาณ 2568 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ไปแล้ว นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ดังนี้

3.1 หลักการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

3.1.1 สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

3.1.2 สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.1.3 ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล”(Transforming Education to Fit in the Digital Era)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

"เรียนดี มีความสุข" การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองจับมือไว้แล้วไปด้วยกันผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนุนเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนสานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน "OVEC ONE Team" 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้



3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- (1) พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- (2) ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Education for All) (ผู้มีความต้องการจำเป็น พิเศษ / อาชีวะพระดาบส / ทุนการศึกษา)

3.2.2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- (1) พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- (2) พัฒนาทักษะวิชาชีพระยะสั้น (Up-Skill, Re-Skill)
- (3) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ทักษะวิชาชีพเฉพาะ / ครูแนะแนว / ฝึกงานในสถานประกอบการ)

3.2.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- (1) ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- (2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- (3) สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
- (4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
- (6) ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- (7) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา (Soft Skill, Hard Skill, Professional Skill)

3.2.4 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- (1) จัดทำแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา
- (2) บูรณาการการทำงานกับสภาการศึกษาและหน่วยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) ตั้งศูนย์เทียบโอนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- (4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

3.2.5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- (1) พัฒนากักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน (ภาษาทั่วไปภาษาเฉพาะในสาขาอาชีพ)
- (2) พัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- (3) พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- (4) พัฒนารูปแบบ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร 2 ภาษา

3.2.6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 จังหวัด 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- (1) สร้างศูนย์ช่างชุมชน 77 แห่ง (ศูนย์ Fx it Center ประจำจังหวัด)
- (2) พัฒนาทักษะอาชีพและสร้างอาชีพเสริมให้กับประชาชน (อาชีพช่างและอื่น ๆ)
- (3) พัฒนาแอปพลิเคชันช่างชุมชน

3.2.7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- (1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (2) แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- (3) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- (4) ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- (5) พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทุกประเภท
- (6) ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- (7) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- (8) นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน
- (9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน

3.2.8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- (1) สร้างเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) (สถานศึกษาปลอดภัย/จิตวิทยายัยรุ่นและการแนะแนว)
- (2) ยกกระตือรือร้นการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- (3) เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / Senior Idol
- (4) ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power / อัตลักษณ์)

4. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)

4.1 แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

4.2 ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

4.3 วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

"ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

4.4 พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามุ่งบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบวิชาชีพอิสระให้มอบคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4.5 วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม นิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพ สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

4.7 ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

4.7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสพติด อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา

4.7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรง

ตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศจัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัย และพัฒนาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

4.7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพและความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน

ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

4.7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียน หลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ใน ระบบ นอก ระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิง จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูล เกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถ ให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

4.7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด

ที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และ นวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

4.8 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

ตารางความสอดคล้อง 8 Agenda และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาชาติ

8 Agenda	กระทรวงศึกษาธิการ		ชาติ	
	ยุทธศาสตร์	นโยบายการศึกษา	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาฯ
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	4	2.1	1	13
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)	2	1.4, 2.4, 2.6	1	1, 13, 5
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	3	1.1, 2.2	2	6, 4, 7, 12
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)	3	2.4, 2.5	1, 2	7
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)	3	2.3	1	3
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)	2,4	2.2	3	2, 10, 13
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ	4,6	1.3, 1.2, 2.3	2	9, 5
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่	1, 5	2.2	1, 2, 3	1, 2, 5

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กับแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 การปรับปรุง กฎระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

2. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

5. การพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์การพัฒนากทม.

5.1 วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็งครอบคลุมรอบอุ้น ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสังคม”

5.2 พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งพัฒนาระบบสารสนเทศ
3. มุ่งพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพสินค้าและบริการ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
4. มุ่งปรับปรุง รมรงค์ส่งเสริมให้ผู้ค้าและประชาชนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของตลาด
5. มุ่งพัฒนาและขยายตลาดให้เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมกับสภาพชุมชน
6. มุ่งปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของตลาด และดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง
7. มุ่งจัดหาสถานที่จัดจ หน่ายสินค้าทางการเกษตรตามฤดูกาล

5.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนากทม.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างเมืองปลอดภัยและยั่งยืนต่อวิกฤตการณ์

1. ปลอดภัยจากธรรมชาติและภัยพิบัติ ให้ความสำคัญกับการสร้างความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนจากเหตุอาชญากรรมในรูปแบบต่าง ๆ ในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
2. ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ให้ความสำคัญกับการลดอุบัติเหตุและสร้างความปลอดภัยทางถนนรวมถึงขนส่งมวลชนของเมือง
3. ปลอดภัยจากภัยพิบัติ
4. ปลอดภัยจากสิ่งก่อสร้าง
5. เมืองสุขภาพดี (Healthy City)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมยั่งยืนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1. คุณภาพสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
2. พื้นที่สีเขียวเพื่อสุขภาพที่ดีและมีความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล

3. สังคมคาร์บอนต่ำและการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
4. เมืองที่ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน

1. ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลอย่างครบวงจร
2. เมืองแห่งโอกาสทางสังคม
3. การศึกษาสำหรับทุกคน
4. สังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงเมืองที่มีความคล่องตัวและระบบบริการสาธารณะแบบบูรณาการ

1. เมืองกรุงเทพมหานครเติบโตอย่างมีระเบียบ มีการใช้ประโยชน์ที่ดินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กรุงเทพมหานครมีศูนย์ชุมชนย่อย (Sub Center) เป็นระบบตามลำดับ ความสำคัญ และศักยภาพพื้นที่เป็นโครงข่ายเชื่อมโยงกันอย่างมีระบบ
3. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่มีรูปแบบการจัดการภูมิทัศน์เมืองอย่างยั่งยืน
4. กรุงเทพมหานครมีระบบขนส่งมวลชนทั่วถึง สะดวก ประหยัดการจราจรคล่องตัว และมีทางเลือก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างเมืองประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม

1. มหานครกรุงเทพแบบบูรณาการ
2. พลเมืองขับเคลื่อนมหานคร
3. การกระจายอำนาจ
4. เมืองสีขาว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การต่อยอดความเป็นเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการเรียนรู้

1. เมืองแห่งโอกาสทางธุรกิจและการลงทุน
2. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่น่าท่องเที่ยวระดับโลก
3. เมืองแห่งการจัดประชุมนิทรรศการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการมหานคร

1. กฎหมาย
2. การบริหารและประเมินผลแผน
3. การบริหารทรัพยากรบุคคล
4. การคลังและงบประมาณ
5. เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 256-2580 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2569 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 การพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์การพัฒนากทม. และแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก พ.ศ. 2565-2569 (ปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

1. ปรัชญา คุณธรรม อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ

1.1 ปรัชญา :

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นสถานศึกษาที่ผลิตนักเรียน นักศึกษา ด้านอุตสาหกรรมและในระดับกลางเป็นหลักนักเรียน นักศึกษาจะต้องเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม และมีทักษะในวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะทำงานได้อย่างดีตั้งนั้น ปรัชญาของวิทยาลัยจึงกำหนดไว้ว่า

“สร้างคนดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำชาติไทยพัฒนา”

1.2 คุณธรรม อัตลักษณ์ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา :

“วินัยดี มีจิตอาสา นำพาไปสู่”

1.3 วิสัยทัศน์ :

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จัดการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาประเทศ

1.4 เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก คือ “คนดี ศรีหนองจอก” เนื่องจากสถานศึกษา มีจุดเน้นและจุดเด่น คือ

จุดเน้น

1) ให้นักเรียน นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและเมื่อจบการศึกษาออกไปสามารถไปประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างสุจริตและมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2) นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ทักษะวิชาชีพในสาขาของตนไปบริการช่วยเหลือ หรือเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนได้

จุดเด่น

1) นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการประกอบทักษะวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาในสาขาอาชีพของตนอยู่เสมอและมีความรู้ความสามารถสูง

3) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารงานที่เข้มแข็ง

1.5 อัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก :

“HAPPINESS”

H = Hope (ความหวัง)	ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทุกคน
A = Action (การปฏิบัติ)	นำไปสู่การปฏิบัติทั้งด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน
P = Population (ประชากร)	การเพิ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาและปริมาณผู้เรียน
P = Process (กระบวนการ)	กระบวนการที่มี
I = Impression (ความประทับใจ)	ความประทับใจของผู้รับบริการ
N = Network (เครือข่าย)	การสร้างองค์กรเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับภาคเอกชน ชุมชนและสถานประกอบการ
E = Environment (สภาพแวดล้อม)	สภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้
S = Smile (รอยยิ้ม)	การบริการด้วยรอยยิ้มและผู้เรียนมีความสุข
S = Successful (ความสำเร็จ)	ความสำเร็จของกระบวนการจัดการศึกษา

1.6 พันธกิจ

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 2) เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
- 3) เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 4) ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- 6) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

2.1 การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

(1) ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

(2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

(3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

(1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

(3) ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

(4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

(1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.2 การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

การวิเคราะห์ศักยภาพเพื่อประเมินสถานภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นการประเมินเพื่อวิเคราะห์ถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อันเป็นสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา และวิเคราะห์ถึงโอกาสภาวะคุกคามหรือข้อจำกัด อันเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาต่างๆ ของสถานศึกษา ดังนั้นการประเมินสถานภาพปัจจุบัน จะเป็นคำตอบว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสถานภาพอยู่ ณ จุดใด และควรจะไปทางใด โดยขอบเขตการวิเคราะห์จะใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
(1) โครงสร้างองค์กร (Structure)	1. โครงสร้างและสายการบังคับ บัญชามีความชัดเจนสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ 2. มีการกำหนดและมอบหมาย หน้าที่ในการปฏิบัติงานตาม โครงสร้างที่ชัดเจน	1 2		
(2) ระบบการ ปฏิบัติงาน (System)	1. มีระบบบริหารจัดการที่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา 2. มีระบบการพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน 3. มีระบบการส่งเสริมและการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามความต้องการของ ชุมชนและสังคม 4. สนับสนุนให้ครูทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน 5. สนับสนุนให้ผู้เรียนทำโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อธุรกิจ 6. มีระบบการบริหารอาคาร สถานที่ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนอย่างทันสมัย เพียงพอ และปลอดภัย	3 13 14 15 16 17		
(3) จำนวนบุคลากร (Staff)	1. บุคลากรมีเพียงพอกับภาระงาน (ปฏิบัติการสอน)	18	1. บุคลากรสนับสนุน ไม่เพียงพอ	
(4) ความสามารถของ บุคลากร (Skill)	1. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการ ทำงานให้สำเร็จ	6		

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
	2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้บริหารและครูมีความสามารถ ในการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับ ชุมชน 4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เฉพาะทางตรงตามสาขา	7 8 9		
(5) ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ องค์กร(Strategic)	1.เน้นการติดตามและประเมินผล เพื่อความสำเร็จของงานและพัฒนา งานในโอกาสต่อไป	12		
(6) รูปแบบการบริหาร (Style)	1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงสามารถ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน	5 4		
(7) วิสัยทัศน์/ค่านิยม ร่วมในการปฏิบัติงาน (Share values)	1. บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรม ในการปฏิบัติงานให้ประสบ ความสำเร็จในเวลาที่กำหนด 2. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร	10 11		
(8) อื่นๆ	1. เป็นแหล่งเรียนรู้ (ศึกษาดูงาน) ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดหลักสูตร 3. มีหลักสูตรที่หลากหลายไว้ รองรับการบริการ	19 20 21		
รวมคะแนน		50	รวมคะแนน	50

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	อุปสรรค (T)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ให้ความร่วมมือในการจัดการ การศึกษา 2. พึงพอใจต่อการจัดการ การศึกษา 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้การ สนับสนุนในการจัดการศึกษา	5 6 7	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขาดความเชื่อมั่นต่อ การจัดการศึกษาสาย อาชีพ 2. มีสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน สายอาชีพอยู่ในบริเวณ ใกล้เคียงจำนวนมาก แห่ง	3 4
2. การเมือง (Politic)	1. นโยบายของรัฐในการ สนับสนุนการเรียนสายอาชีพ 2. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีระเบียบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพ สนับสนุน ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1 9		
3. เศรษฐกิจ (Economic)	1. อัตราการขยายตัวทาง เศรษฐกิจที่ลดลง ทำให้สถาน ประกอบการเลือกใช้แรงงานใน ระดับวิชาชีพมากขึ้น	2	1. ปัญหาค่าครองชีพ ที่สูงขึ้นส่งผลให้ ค่าใช้จ่ายในการเรียน สูงขึ้น 2. การย้ายฐานการ ผลิตของ อุตสาหกรรมส่งผลให้ เลิกจ้างงาน	5 6
4. สังคม วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม (Social Culture and Environment)	1. ประชากรส่วนใหญ่ของ ประเทศสนใจที่จะมีความรู้ใน การประกอบอาชีพ	3	1. ผู้ปกครองมีทัศนคติ ที่ไม่ดีต่อพฤติกรรม ผู้เรียนสายอาชีพ 2. ผู้เรียนอยู่ใน ครอบครัวที่แตกแยก	1 2

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	อุปสรรค (T)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
			ทำให้ขาดความพร้อม ในการศึกษาเล่าเรียน 3. การคมนาคมไม่ สะดวก	8
5. เทคโนโลยี (Technology)	1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ง่ายต่อการเข้าถึงทั้งในด้านการ บริหารและจัดการเรียนการสอน	4		
6. อื่น ๆ	2. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่ง อุตสาหกรรม	8	1. มีข้อจำกัดของ นโยบายการรับ นักศึกษา	7
รวมคะแนน		50	รวมคะแนน	50

3. ประวัติความเป็นมา

3.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2538 เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชสมบัติมาเป็นระยะเวลา 50 ปี โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาของรัฐออกไปยังพื้นที่ชานเมืองของกรุงเทพฯ เพื่อรองรับการขยายตัวทางด้านการศึกษาและความเจริญของสังคมเมือง จากเขตชั้นในสู่กรุงเทพฯ ชั้นนอก เพื่อบรรเทาความแออัดจากสภาพความเป็นอยู่และปัญหาการจราจรของสังคมเมืองชั้นในให้ลดน้อยลงจากแนวความคิดและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นได้นำมาดำเนินการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก โดยนำการจัดตั้งวิทยาลัยฯ บรรจุไว้ในแผนของกรมอาชีวศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพดำเนินโครงการจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาส ทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา 50 ปี

วิทยาลัยการอาชีพ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจุดประสงค์ เพื่อมุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอ ซึ่งมีการประกาศจัดตั้งและเปิดทำการเรียนการสอนทั่วประเทศแล้วประมาณ 140 วิทยาลัยด้วยกัน มีการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. สะสมหน่วยกิตและหลักสูตรระยะสั้น เป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกัน ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยสารพัดช่างเข้าด้วยกัน

กาญจนภิเษก หมายถึง วิทยาลัยประกาศจัดตั้งเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา 50 ปี จึงกราบบังคมทูลขอใช้ชื่อวิทยาลัยโดยมีคำว่า “กาญจนภิเษก” เป็นคำนำหน้าวิทยาลัย

หนองจอก เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก เป็นสถานศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอ จึงใช้ชื่อของอำเภอที่เป็นสถานที่ก่อสร้างมาเป็นชื่อวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชสมบัติเป็นเวลา 50 ปี วิทยาลัยจึงมีชื่อเต็มๆ ว่า

“วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก”

3.2 ที่ตั้ง

ชื่อวิทยาลัย(ภาษาไทย) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

ชื่อวิทยาลัย (ภาษาอังกฤษ) KanjanapisekNongjok Industrial and Community Education College

ที่ตั้งวิทยาลัย เลขที่ 66 หมู่ที่ 8 ถนนร่วมพัฒนา ซอย 6 แขวงลำผักชี
เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์ 092 1113 989

โทรสาร 0 2988 7990

เว็บไซต์ www.knice.net

อีเมล knice38@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา 21 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น**6 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 121 ห้อง ได้แก่**

1. อาคารอำนวยการ	จำนวน 1 หลัง	25 ห้อง
2. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 1 หลัง	11 ห้อง
3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น	จำนวน 4 หลัง	97 ห้อง

3.3 ตราสัญลักษณ์สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมีพระราชสมภพครบ 50 ปี จึงได้รับพระราชทาน ตราสัญลักษณ์งานราชพิธีกาญจนภิเษก โดยตราสัญลักษณ์กาญจนภิเษก 50 ปี มีความหมายดังนี้

ตราสัญลักษณ์พระราชพิธีกาญจนภิเษก

ตราสัญลักษณ์พระราชพิธีกาญจนภิเษกฉลองสิริราชสมบัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี ประกอบด้วย พระราชลัญจกร ประจำพระองค์ รัชกาลที่ 9 ตราพระบรมราชจักรีวงศ์ และตรามหามงกุฎอยู่เหนือพานสูงสองชั้น หมายถึง พระมหากษัตริย์ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ ที่ทรงปกครองประเทศด้วยระบอบประชาธิปไตย โดยพานเป็นสัญลักษณ์ของรัฐธรรมนูญสองข้างมีข้างสองเชือกเทินตราอยู่ได้ เศวตฉัตรความหมายของข้าง คือ ข้างเป็นพาหนะของพระมหากษัตริย์ซึ่งเปรียบเสมือนประชาชน ที่เป็นข้ารับใช้ได้ เบื้องพระยุคลบาทและเทิดทูนเชิดชูพระมหากษัตริย์และพระบรมราชจักรีวงศ์ขณะเดียวกัน ก็ได้อยู่ร่วมเย็นเป็นสุข ภายใต้ร่มฉัตรของพระองค์

ความหมายของพระราชพิธีกาญจนภิเษก

พระราชพิธีกาญจนภิเษก คือพระราชพิธีการเฉลิมฉลองสิริราชสมบัติของพระมหากษัตริย์ที่ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี

พระราชพิธีกาญจนภิเษก

นับจากที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงเถลิงถวัลย์ราชสมบัติสืบราชสันตวงศ์ต่อจากสมเด็จพระบรมเชษฐาธิราช พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2489 จนเมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2539 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเถลิงถวัลย์สมบัตินครบ 50 ปีบริบูรณ์ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งประชาชนไทยได้น้อมเกล้าถวายฯพระเกียรติจัดพระราชพิธีเฉลิมฉลองสมโภชอย่างยิ่งใหญ่ แต่เนื่องจากพระราชพิธีกาญจนภิเษกนี้ ได้มีขึ้นเป็นครั้งแรกใน

ประวัติศาสตร์ จึงได้นำพระราชพิธีรัชมังคลาภิเษก และ ราชพิธีรัชมังคลาภิเษกเป็นแนวทางในการจัดงานกาญจนาภิเษกขึ้น ถืออันเป็นมหามงคลยิ่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อการจัดงานว่า “การจัดงานฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี” และพระราชทานชื่อพระราชพิธีว่า “พระราชพิธีกาญจนาภิเษก” และโปรดเกล้าฯ ให้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “The Fiftieth Anniversary (Golden Jubilee) Celebrations of His Majesty 's Accession to the Throne”

3.4 สีสัญลักษณ์ศึกษา สีเขียว – สีแสด

“สีเขียว” แสดงถึง ความเป็นสถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมเป็นธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์มั่นคง ปลอดภัย และเป็นแหล่งสร้างสรรค์มิตรภาพ

“สีแสด” แสดงถึง ความเป็นสถานศึกษาที่มีคุณธรรมและความกล้าหาญ เพราะเป็นสีที่ผสมระหว่างสีแดงกับสีเหลือง

3.5 ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ปลุกต้นสักทอง เพื่อน้อมเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 50 ปี เพราะต้นสักทองเป็นต้นไม้ที่เสริมสร้างความเป็นสิริมงคล การมีศักดิ์ศรีสถาปนาบรรดาศักดิ์การเป็นผู้มีอำนาจที่ยิ่งใหญ่มีความแข็งแกร่งและทนทาน ซึ่งเปรียบเสมือนวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

4. หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก มีการจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษา มี 7 ระบบ ดังนี้

4.1 ระบบปกติ เปิดสอน 1 ระดับ ได้แก่

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิด 2 ประเภทวิชา ได้แก่

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา ได้แก่

- (1) สาขางานเครื่องกล
- (2) สาขางานเครื่องมือกล
- (3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- (4) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- (5) สาขางานก่อสร้าง
- (6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 3 สาขาวิชา ได้แก่

- (1) สาขางานการบัญชี
- (2) สาขางานการตลาด
- (3) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2 ระบบทวิภาคี เปิด 1 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 4 สาขางาน
 - (1) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
 - (2) สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - (3) สาขางานเครื่องมือกล
 - (4) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - (5) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - (6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - (7) สาขางานก่อสร้าง
 - 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 4 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานการบัญชี
 - (2) สาขางานการตลาด
 - (3) สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 1.4.3 กลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพสู่วุฒิการศึกษา เปิดสอน 2 ระดับ ได้แก่
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่
- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 3 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานช่างยนต์
 - (2) สาขางานช่างกลโรงงาน
 - (3) สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง
 - (4) สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 2 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานการตลาด
 - (2) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่
- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - (2) สาขางานเครื่องมือกล
 - (3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - (4) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - (5) สาขางานก่อสร้าง
 - 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 3 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานการบัญชี
 - (2) สาขางานการตลาด
 - (3) สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล

4.4 หลักสูตรแกนมัธยม เปิดสอน 2 ประเภทวิชาได้แก่

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 4 รายวิชาได้แก่
 - (1) ช่างยนต์
 - (2) ช่างกลโรงงาน
 - (3) ช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - (4) ช่างเทคนิคทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 2 รายวิชาได้แก่
 - (1) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (2) การบัญชี

4.5 หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มี 2 ประเภทวิชา ได้แก่

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 3 รายวิชาได้แก่
 - (1) ช่างยนต์
 - (2) ช่างกลโรงงาน
 - (3) ช่างไฟฟ้ากำลัง
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 1 รายวิชาได้แก่
 - (1) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.6 หลักสูตรปริญญาตรี มี 3 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 3) สาขาวิชาการตลาด

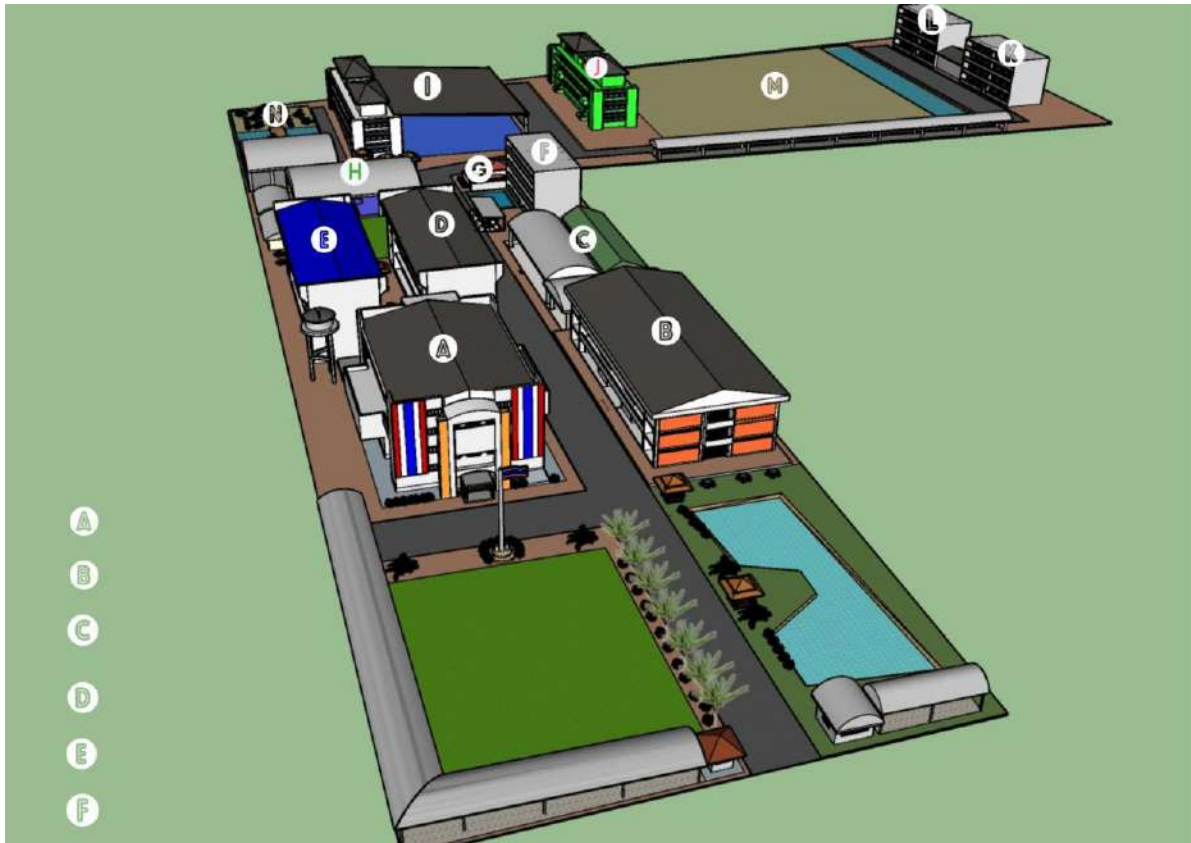
4.7 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 9 รายวิชา ได้แก่

- 1) วิชางานสีและเคลือบผิว
- 2) วิชางานซ่อมสีรถยนต์
- 3) วิชางานผสมสีโซลิต
- 4) วิชางานกัดชิ้นงานเบื้องต้น
- 5) วิชางานล้างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก
- 6) วิชางานผลิตแผ่นวงจรพิมพ์
- 7) วิชางานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติ ด้วยโปรแกรม Auto CAD 2D
- 8) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปงานบัญชี
- 9) วิชางานติดฟิล์มกรองแสงรถยนต์

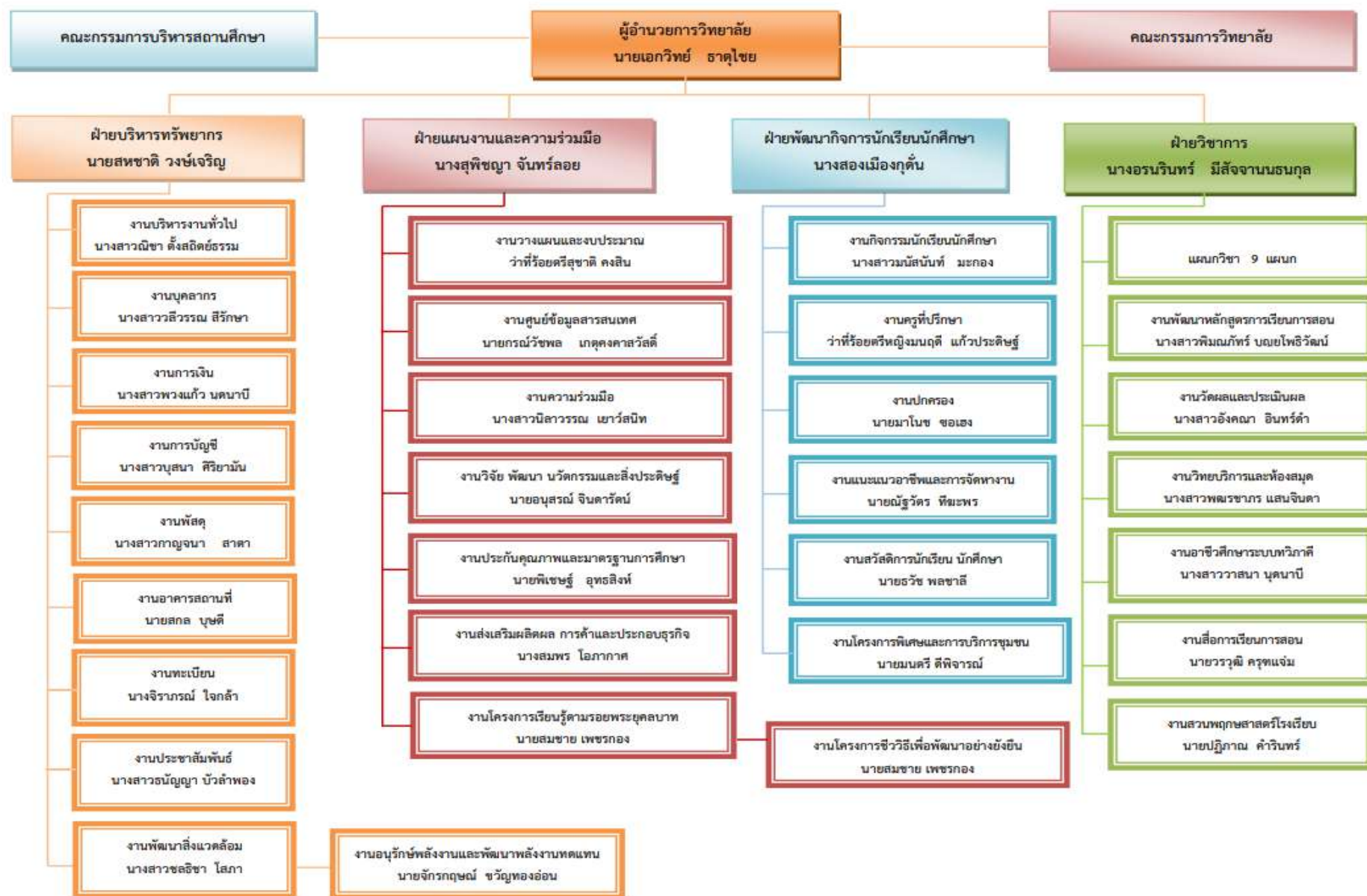
ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความรู้บทบาท คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ตรงตามความ

ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชุมชน โดยการส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ ให้กับเยาวชนและประชาชนให้มีผลสำเร็จการศึกษา สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ ให้กับครอบครัว ทั้งยังส่งผลในการสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน สังคมประเทศชาติได้

5. แผนผังวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก



6. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก



7. ข้อมูลบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

อัตรากำลังของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก รวมทั้งสิ้น 77 คน อัตรากำลัง
ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก รวมทั้งสิ้น 77 คน ประกอบด้วย

ฝ่าย/แผนก	จำนวนคน			ระดับตำแหน่ง					ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายบริหาร	2	3	5	-	-	2	3	-	4	1	-
ข้าราชการครู											
แผนกวิชายานยนต์	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกล	2	1	3	-	1	1	1	-	2	1	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาบัญชี	-	2	2	1	-	2	-	-	2	-	-
แผนกวิชาการตลาด	-	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	2	-	-	2	-	-	-	2	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	3	3	2	-	1	-	-	1	2	-
รวมข้าราชการครู	9	12	21	4	3	11	4	-	13	8	-
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	6	6	-	-	-	-	-	-	6	-
เจ้าหน้าที่ ป.ตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาทวิภาคี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวมข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ (สายการสอน)	12	7	19	-	-	-	-	-	1	18	-
พนักงานราชการ (สายสนับสนุน)	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
ครูพิเศษสอน	7	10	17	-	-	-	-	-	1	16	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	5	1	6	-	-	-	-	-	-	-	6
รวมบุคลากร	24	32	56	-	-	-	-	-	2	47	7
รวมทั้งสิ้น										77	

ข้อมูลนักศึกษา ปีงบประมาณ 2567

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 2/2567							รวมทั้งสิ้น (คน)
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
หลักสูตร ปวช. และ ปวส.								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	45	37	59	141	48	44	92	233
- สาขางานเครื่องมือกล	15	29	23	67	30	39	69	136
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	42	32	39	113	62	68	130	243
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์	17	7	7	31	6	1	7	38
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	12	8	16	36	9	20	29	65
- สาขางานก่อสร้าง	16	22	13	51	18	10	28	79
รวม	147	135	157	439	173	182	355	794
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
- สาขางานการบัญชี	26	17	15	58	15	24	39	97
- สาขางานการขาย/การตลาด	33	21	16	70	30	42	72	142
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	48	59	79	186	68	47	115	301
รวม	107	97	141	314	113	113	226	540
หลักสูตรเทียบโอนความรู้								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	2	3	3	8	13	14	22	30
- สาขางานเครื่องมือกล	-	2	2	4	16	8	24	28
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	7	11	1	19	64	50	114	133
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	1	1	8	1	9	10
- สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง	-	-	-	-	94	58	152	152
รวม	9	16	7	32	195	131	321	353
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
- สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	13	4	17	17
- สาขางานการขาย/การตลาด	5	5	1	11	20	10	30	41
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	-	1	3	4	34	5	39	43
รวม	5	6	4	15	67	19	86	101

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 2/2567							รวมทั้งสิ้น (คน)
					ระดับ ป.ตรี			
					ปี 1	ปี 2	รวม	
หลักสูตร ปริญญาตรี								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า					57	52	109	109
- สาขางานเทคโนโลยีเครื่องกล					23	12	35	35
- สาขางานการตลาด					19	10	29	29
รวม					99	74	173	173
รวมทั้งสิ้น	268	254	309	800	647	519	1161	1,961

ส่วนที่ 3
3.1 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ปีต่อไป)
วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

1. ประมาณการรายรับ		67,479,950.66
1.1 เงินรายได้ ยกมา		24,629,370.66 บาท
1.1 เงินรายได้ (บกศ.) ยอดยกมา 30 ก.ย. 2567	1,281,025.24 บาท	
1.2 เงินฝากคลัง	10,000,000.00 บาท	
1.3 เงินรับฝาก	3,348,345.42 บาท	
1.4 คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	10,000,000.00 บาท	
1.2 เงินงบประมาณ ปี 2568 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ		17,568,450.00 บาท
1. งบบุคลากร	14,968,450.00 บาท	
1.1 ข้าราชการ	9,117,700.00 บาท	
1.2 พนักงานราชการ	5,850,750.00 บาท	
2. งบดำเนินงาน	2,600,000.00 บาท	2,600,000.00 บาท
3. งบลงทุน		11,091,100.00 บาท (งปม.68)
3.1 ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง (ปรับปรุงห้องประชุม)	8,591,100.00 บาท	
3.2 ค่าครุภัณฑ์ (ห้องคอมพิวเตอร์)	2,500,000.00 บาท	
4. งบเงินอุดหนุน		10,711,030.00 บาท
4.1 อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	800,000.00 บาท	
4.2 อุดหนุนค่าหนังสือเรียนฟรี	1,733,000.00 บาท	
4.3 อุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	450,580.00 บาท	
4.4 อุดหนุนเครื่องแบบ	827,450.00 บาท	
4.5 อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	6,900,000.00 บาท	
5. ค่าสาธารณูปโภค	880,000.00 บาท	880,000.00 บาท
6. งบรายจ่ายอื่น	- บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย		67,479,950.66
2.1 งบบุคลากร		20,685,350.00 บาท
- เงินเดือน***	8,042,500.00 บาท	
- ค่าจ้างชั่วคราว	5,441,900.00 บาท	
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ***	5,850,750.00 บาท	
- เงินวิทยฐานะ***	672,000.00 บาท	
- เงินประจำตำแหน่ง***	403,200.00 บาท	
- เงินประกันสังคม	275,000.00 บาท	
>> ประกันวิทยาลัยฯ	86,000.00 บาท	
>> งปม.กลาง ประกันสังคมฯ	189,000.00 บาท	
2.2 งบดำเนินงาน		14,435,320.00
2.2.1 ค่าตอบแทน		6,212,620.00 บาท
- ค่าสอนปกติ	2,560,000.00 บาท	
- ชูการปกติ	600,000.00 บาท	
- ค่าสอนเทียบโอน	1,500,000.00 บาท	
- ชูการเทียบโอน	256,620.00 บาท	
- ค่าสอนปริญญาตรี	1,296,000.00 บาท	
2.2.2 ค่าใช้สอย		2,770,000.00 บาท
- ค่าซ่อมรถ+ค่าประกันฯ	400,000.00 บาท	
- ค่าไปรษณีย์	60,000.00 บาท	

- ค่าขยะ	10,000.00 บาท	
- ค่าเดินทางไปราชการ	300,000.00 บาท	
- ค่าจ้างเหมาบริการ	2,000,000.00 บาท	
2.2.3 ค่าวัสดุ		2,850,000.00 บาท
- วัสดุการศึกษา	1,500,000.00 บาท	
- วัสดุสำนักงาน	1,000,000.00 บาท	
- วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	350,000.00 บาท	
2.2.4 ค่าสาธารณูปโภค		2,602,700.00 บาท
- ค่าน้ำประปา	260,000.00 บาท	
- ค่าไฟฟ้า	2,300,000.00 บาท	
- ค่าโทรศัพท์	12,000.00 บาท	
- ค่าอินเทอร์เน็ต	30,700.00 บาท	
3. งบลงทุน		13,999,100.00 บาท
- ค่าครุภัณฑ์ (งปม.) ชุดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,500,000.00 บาท	งปม.
- ค่าครุภัณฑ์ (บกศ.)	2,908,000.00 บาท	บกศ.
- สิ่งก่อสร้าง (ปรับปรุงห้องประชุมฯ)	8,591,100.00 บาท	งปม.
4. งบเงินอุดหนุน		3,011,030.00 บาท
- อุดหนุนสิ่งประดิษฐ์และวิจัย	-	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	
- ค่าหนังสือ	1,733,000.00 บาท	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	450,580.00 บาท	
- ค่าเครื่องแบบ	827,450.00 บาท	
- ค่าจัดการเรียนการสอน	-	
งบรายจ่ายอื่น		15,349,150.66 บาท
- โครงการ ตาม พรบ.		รจัดสรงบฯ
- โครงการ ภาระงานประจำ	4,664,500.00 บาท	
- สำรองจ่ายฉุกเฉิน	1,800,000.00 บาท	
- เงินสำรองคงคลัง	8,884,650.66 บาท	

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ก. ประชุมการจัดทำแผนงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ 2568



บันทึกข้อความ

วก. กาญจนานิเทศหนองจอก
เลขที่รับ๒๐๕๘...../๒๕๖๗.....
วันที่ ...๐๕...กันยายน...๒๕๖๗...
เวลา๑๐.๐๐.....น.....

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิเทศหนองจอก

ที่ วันที่ - ๕ กย. ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตประชุมการจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิเทศหนองจอก

ตามที่งานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิเทศหนองจอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จ เพื่อประกาศใช้และเผยแพร่ ภายใน ตุลาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เสร็จสิ้นตามกำหนด งานวางแผนและงบประมาณ จึงขออนุญาตเชิญคณะกรรมการดำเนินงาน เข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น ๑ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิเทศหนองจอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ว่าที่ร้อยตรี

(สุชาติ คงสิน)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เรียนเสนอ ผอ.

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อโปรดพิจารณา ขออนุญาต

เห็นควร แจ้ง ขออนุญาต จัดทำแผน

ปี ๒๕๖๘

(นายพิเชษฐ์ อุทิสงห์)

ครู รักษาราชการในตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- ดนุภา

- รองประธานกรรมการ และ ผู้แทน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(นายเอกวิทย์ ราษฎร์ไชย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนานิเทศหนองจอก

“เรียนดี มีความสุข”

ระเบียบวาระการประชุมการจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
วันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น ๑ อาคารอำนวยการ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม
- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

- ๓.๑ ให้หัวหน้าแผนกแต่ละแผนกวิชา หัวหน้างานแต่ละงานเสนอโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๓.๒ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดส่งโครงการ
- ๓.๓ กำหนดการประชุมคณะกรรมการในการจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา
- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมการจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น ๑ อาคารอำนวยการ

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเอกวิทย์	ธาตุไชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓	นางอรนรินทร์	มีสัจจานนธนกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔	นางสองเมือง	กุดั่น	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ
๕	นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	ครูรักษาราชการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ
๖	นายณัฐวุฒิ	ธูปกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์
๗	ว่าที่ร้อยตรีเสกศักดิ์	กลสรร	หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
๘	นายธนาพร	อินวงศ์	หัวหน้าสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๙	นายพัฒนา	ใจกล้า	หัวหน้าสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๑๐	นายวัชร	พิศวิมล	หัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง
๑๑	นางสาวบุศนา	ศิริยามัน	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี
๑๒	นางสาววันเพ็ญ	ไกรทองสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด
๑๓	นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
๑๔	นางสาวกัญจน์อมล	แน่นอุดร	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ
๑๕	นางจิราภรณ์	ใจกล้า	หัวหน้างานทะเบียน
๑๖	นางสาวอังคณา	อินทร์ดำ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๗	นางสาวพิมณภัทร์	บุญยโพธิวัฒน์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๑๘	นางสาวพวงแก้ว	นุดนาปี	หัวหน้างานการเงิน
๑๙	นายสกล	บุษดี	หัวหน้างานอาคารสถานที่
๒๐	นางสาวมนัสนันท์	มะกอง	หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา
๒๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนฤดี	แก้วประดิษฐ์	หัวหน้าครูที่ปรึกษา
๒๒	นางสาววาสนา	นุดนาปี	หัวหน้างานทวิภาคี
๒๓	นางสาวพุดรชากร	แสนจินดา	หัวหน้างานวิทยบริการห้องสมุด
๒๔	ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๒๕	นางสมพร	โอภาภาศ	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ
๒๖	นางสาวปรียา	พุ่มชะ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสายเทคโนโลยีฯ
๒๗	นางสาวภัทรวดี	ศรีรินยา	ครูที่ปรึกษา อวท.
๒๘	นางสาวธนาพร	แย้มพรรณราย	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ



ประชุมจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เริ่มเวลา ๑๕.๓๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ นายเอกวิทย์ ธาตุไชย ประธานในที่ประชุม กล่าวต้อนรับ และขอบคุณคณะผู้บริหาร หัวหน้างาน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

๑.๒ แจ้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเล่มโครงการให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นเดือน ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ให้ดำเนินโครงการตามโมเดล ๔-๓-๒

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๓.๑ ประธานในที่ประชุม แจ้งให้หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างาน เสนอโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

๓.๑.๑ นายสหชาติ วงษ์เจริญ กล่าวในที่ประชุม เรื่องการดำเนินโครงการให้ยึดนโยบายแนวทางตามแผนปฏิบัติการ โดยจะมีการจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมทุกฝ่าย และกำชับให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินจัดทำโครงการให้อยู่ในงบประมาณที่จัดสรรไว้ให้

๓.๑.๒ นายสุชาติ คงสิน เน้นย้ำเรื่องระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ให้จัดทำและส่งโครงการตามรูปแบบที่งานวางแผนและงบประมาณกำหนด

๓.๒ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ เพื่อให้งานวางแผนและงบประมาณสรุปโครงการให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

๓.๒.๑ ให้ดำเนินโครงการตามโมเดล ๔-๓-๒ ขออนุญาตดำเนินโครงการและประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินโครงการไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ เริ่มดำเนินการสรุปเล่ม PDCA ให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ (นับจากวันดำเนินโครงการ) ตามโมเดลที่วางไว้

๓.๓ ประธานแจ้งคณะกรรมการจัดทำแผนงบประมาณในที่ประชุม เพื่อกำหนดวันประชุมพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น ณ ห้องประชุมทองอุไร

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

๕.๑ กำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมทองอุไร

๕.๒ แจ้งให้งานศูนย์ข้อมูลฯ ดำเนินการอัปโหลดขึ้นเว็บไซต์เพื่อประกาศใช้และเผยแพร่หลังจากจบการประชุม

มติที่ประชุมรับทราบ

.....^{อำนวยการ} ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวธนาพร แยมพรรณราย)
เจ้าหน้าที่วางแผนและงบประมาณ

.....^{ผู้ตรวจและรับรองรายงานการประชุม}
(นายพิเชษฐ์ อุทสสิงห์)
ครูรักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ประชุมจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
วันศุกร์ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น ๑ อาคารอำนวยการ

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑	นายเอกวิทย์	ธาตุไชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๒	นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
๓	นางอรนรินทร์	มีสัจจานนกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๔	นางสองเมือง	กุดั่น	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	
๕	นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	ครูรักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	
๖	นายณัฐวุฒิ	ธูปกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์	
๗	ว่าที่ร้อยตรีเสกศักดิ์	กลสรร	หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน	
๘	นายธนาพร	อินวงศ์	หัวหน้าสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๙	นายพัฒนา	ใจกล้า	หัวหน้าสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
๑๐	นายวัชร	พิศวิมล	หัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง	
๑๑	นางสาวบุษนา	ศิริยามัน	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	
๑๒	นางสาววันเพ็ญ	ไกรทองสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด	
๑๓	นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	
๑๔	นางสาวกัญจน์อมล	แน่นอุดร	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ	
๑๕	นางจิราภรณ์	ใจกล้า	หัวหน้างานทะเบียน	
๑๖	นางสาวอังคณา	อินทร์ดำ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	
๑๗	นางสาวพิมณภัทร์	บุญโพธิ์วัฒน์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	
๑๘	นางสาวพวงแก้ว	นุดนาบี	หัวหน้างานการเงิน	
๑๙	นายสกล	บุษดี	หัวหน้างานอาคารสถานที่	
๒๐	นางสาวมนัสนันท์	มะกอง	หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา	
๒๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนฤดี	แก้วประดิษฐ์	หัวหน้าครูที่ปรึกษา	
๒๒	นางสาววาสนา	นุดนาบี	หัวหน้างานทวิภาคี	
๒๓	นางสาวพุดธราภร	แสนจินดา	หัวหน้างานวิทยบริการห้องสมุด	
๒๔	ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	
๒๕	นางสมพร	โอภาส	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ	
๒๖	นางสาวปรียา	พุ่มชะ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสายเทคโนโลยีฯ	
๒๗	นางสาวภัทรวดี	ศรีรินยา	ครูที่ปรึกษา อวท.	
๒๘	นางสาวธนาพร	แย้มพรรณราย	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	
๒๙				
๓๐				

ภาคผนวก

- ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

ที่ ๔๗๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขออาศัยอำนาจระบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอกวิทย์	ธาตุไชย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๑.๓ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนกุล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสองเมือง	กุดั่น	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพิชญา	จันทร์ลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้การสนับสนุนคำปรึกษา และกำหนดแนวทางดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุพิชญา	จันทร์ลอย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๒.๓ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนกุล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสองเมือง	กุดั่น	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีเสกศักดิ์	กลสร	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐวุฒิ	ธูปกลาง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวบุศนา	ศิริยามัน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกัญจน์อมล	แน่นอุดร	กรรมการ
๒.๙ นางสาววันเพ็ญ	ไกรทองสุข	กรรมการ
๒.๑๐ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๑๑ นายธนาพร	อินวงศ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายพัฒนา	ใจกล้า	กรรมการ
๒.๑๓ นายวัชร	พิศวิมล	กรรมการ
๒.๑๔ นายสมชาย	เพชรทอง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวธนาพร	แย้มพรรณราย	กรรมการ
๒.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวมาลีณี	พื้งตน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๘ นางสาวศศิพร ลายประดิษฐ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ พร้อมกับประสานงาน
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน พัสดุ และบัญชี ประกอบด้วย

๓.๑ นายสหชาติ วงษ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวบุศนา ศิริยามัน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกาญจนา สาตา	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกนกวรรณ มีแสง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนิลาวรรณ เยาว์สนิทธิ	กรรมการ
๓.๖ นางสุภาพ กลสรร	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปวีณา โต๊ะกู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษราณี มะขาว	กรรมการ
๓.๙ นางสาวบงกชเกศ ปิ่นประภา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชฎาภรณ์ ผานาค	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวพวงแก้ว นุดนาปี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเรื่องค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายพิเชษฐ์ อุทสิงห์	กรรมการ
๕.๒ นางสาวอริศรา ภูเวียงแก้ว	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนพดา ดาหมิง	กรรมการ
๕.๔ นางสุภาพ กลสรร	กรรมการ
๕.๕ นางสาวปวีณา โต๊ะกู	กรรมการ
๕.๖ นางสาวบุษราณี มะขาว	กรรมการ
๕.๗ นางสาวสุรีพร ทิมงาม	กรรมการ
๕.๘ นางสาวมุกดา สีม่วงค์	กรรมการ
๕.๙ นางสาวพัชรมน ดำรงค์ดี	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวบงกชเกศ ปิ่นประภา	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาววิภาวรรณ ไชยสิทธิ์	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวชฎาภรณ์ ผานาค	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวนภนภา ลิทธิธรรม	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศศิพร ลายประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวมาลินี พึ่งตน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๗ นางสาวธนาพร แยมพรรณราย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดพิมพ์โครงการเพื่อนจัดทำรูปเล่มและสำเนาเอกสารเพื่อนำไปเข้าเล่ม
ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินโครงการไปด้วยความ
เรียบร้อย

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุพิชญา	จันทร์ลอย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๖.๓ ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	กรรมการ
๖.๔ นายนันท์วัฒน์	ภูกิตติธนเศรษฐ์	กรรมการ
๖.๕ นายยุทธนา	แก้วทิ้ง	กรรมการ
๖.๖ นางสาวมาลิณี	พืงตน	กรรมการ
๖.๗ นางสาวศศิพร	ลายประดิษฐ์	กรรมการ
๖.๘ นายอนุสรณ์	จินดารัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๖.๙ นางสาวธนาพร	แย้มพรรณราย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม เผยแพร่ ผลการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเอกวิทย์ ธาตุไชย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ภาคผนวก

ค. นโยบาย สอศ.

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๖๐๔/๕๓๐



ว.ก.กาญจนานันท์
เลขที่รับ ๒๔๒๙ / ๒๕๖๗
วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๗
เวลา ๑๑.๐๔ น.

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ นั้น

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา จึงขอเรียนมายังท่านเพื่อทราบและถือปฏิบัติตามนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ต่อไป และขอได้โปรดแจ้งเวียนให้บุคลากรในสถานศึกษาของท่านได้รับทราบโดยทั่วถึงกัน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป

เลขา ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นควร แจ้งท่านผอ.
3. แจ้ง รอง 4 ฝ่าย
4. แจ้งบุคลากรทุกท่าน

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัณฑิต ออกแบบ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

- รศ.ดร.นพ. -
- รศ.ดร.นพ. -
- รศ.ดร.นพ. -



สิ่งที่ส่งมาด้วย

URL: <https://me-qr.com/EHhq3GPc>

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

๑๔ พ.ย. ๒๕๖๗ โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๓๐๒๑, ๓๐๒๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๔๔๘๗

(นายสหชาติ วงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
เรียนดี มีความสุข



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” โดยพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” กับทั้งให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงานต่อไป นั้น

เพื่อให้การพัฒนาอาชีวศึกษาและการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๑ (๑) ของกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงประกาศนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ...

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการทำงาน

OVEC ONE Team : พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ ประเด็นการพัฒนา (8 Agenda) ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- ๑.๒ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งให้กับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๒ เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All)
- ๒.๓ ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- ๒.๔ ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- ๒.๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพติดตัว)
- ๒.๖ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- ๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- ๒.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุชาติ ฯลฯ)
- ๓.๒ เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
- ๓.๓ สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- ๔.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- ๔.๒ ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- ๔.๓ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๔.๔ เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ...

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

- ๕.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๕.๒ ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
- ๕.๓ เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
- ๕.๔ ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- ๖.๑ พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- ๖.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- ๖.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- ๖.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สูการเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๗ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๗.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- ๗.๒ ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- ๗.๓ พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
- ๗.๔ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ๘.๑ ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ๘.๓ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๘.๔ ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan) และรวมถึงนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ด้วย

๓. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำและเสนอคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ทั้งในมิติงานเชิงหน้าที่ (Function) และงานเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ (Agenda)

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อน...

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบพาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา)

๑. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบพาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายกำหนด

๒. ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่วนกลางในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานในระดับพื้นที่ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรณีการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาาร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำกันดี"

OVEC ONE TEAM

1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเมื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
- 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิถีชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี 4ส4ป)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิถีสายสีขาว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4 พัฒนากิจกรรมและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill/ New-Skill
- 4.2 ส่งเสริมการนิยมนิเทศระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 4.3 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาคือความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.ทอ.อ.ค.
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connnext MOE)
- 5.4 พลิกดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- 6.3 แก้ไขปัญหานี้ส้นและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จัดอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
- 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวฯ (Senior Idol)

8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นายยศพล เวณุโกเศศ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

02

- 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

“รัฐบาลส่งเสริมพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ”



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครุเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาบุคลากรโรงเรียน
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

9.29



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
ของชีวิต

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **เปิดเรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุขภาพดี มีความสุข

การศึกษาภาคเรียน

การเนคทีลไอซี เอ็ม AI นวัตกรรม
จัดการเรียนการสอน



ข้อมูลทั่วไป



สถานศึกษาสังกัด สอศ.
จำนวน **877** แห่ง

รัฐ **433** แห่ง

สถาบัน

23

เอกชน **444** แห่ง

แห่ง

นักเรียนในปี 2567
จำนวน **955,454** คน

รัฐ **622,016** คน
เอกชน **333,438** คน



ปวช.

599,112 คน

รัฐ **384,549** คน

เอกชน **214,563** คน



ปวส.

345,708 คน

รัฐ **226,833** คน

เอกชน **118,875** คน



ป.ตรี

10,634 คน

154 วิทยาลัยเทคนิค (วท.)

51 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (วอศ.)

144 วิทยาลัยการอาชีพ (วก.)

35 วิทยาลัยสารพัดช่าง (วช.)

48 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (วทอ.)

1 วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (วทส.)

บุคลากรในปี 2567 **39,976** คน



ผู้บริหาร 1,702 คน
• ผอ. 400 คน
• รองผอ. 1,302 คน



ผู้บริหารสถานศึกษา 444 คน



ครูผู้สอน 28,535 คน
• อาจารย์ 15,381 คน
• พนักงานราชการ 9,112 คน
• ครูอัตรา 7,042 คน



บุคลากรสายสนับสนุน 11,295 คน
• อาจารย์ 245 คน
• พนักงานราชการ 790 คน
• ลูกจ้าง 10,260 คน



วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อการพัฒนาประเทศ
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.1

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์ม
และสื่อการเรียนรู้

1.2

สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียน
และการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย

1.3

ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย
(Vocational Education for All)



2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1

สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2

เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง
(Quality for all)

2.3

ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอน
และการนิเทศติดตาม

2.4

ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
(Credit Bank)



2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)

2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิต ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)

2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา

2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน



3. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)

3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และวิทยาลัยสีขาว

3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืนและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด



4. พัฒนากทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตาม
แนวทาง Up-Skill / Re-Skill/ New-Skill

4.2 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4.3 เสริมสร้างความเป็น
ผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)



5. พัฒนากาศีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือ
ในการจัดการอาชีวศึกษา

5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.

5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษา
ภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connext MOE)

5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)



6. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

6.1

พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติ
ในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ

6.2

แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร
และส่งเสริมครูคืนถิ่น

6.3

แก้ไขปัญหานี้ส้นและพัฒนาทักษะด้านการเงิน
แก่ครูและบุคลากร

6.4

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง



7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

7.1

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา

7.2

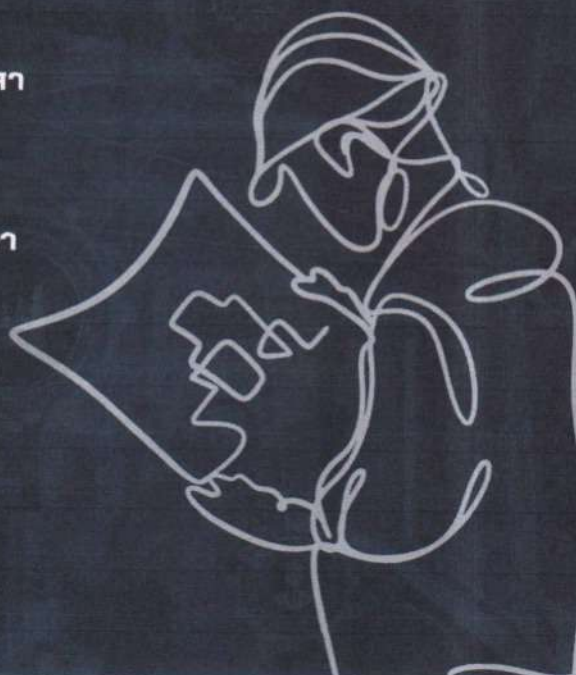
ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา

7.3

พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์
และการสื่อสารองค์กร ที่ตอบโจทย์สังคม

7.4

เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบ
รุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)



8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

8.1

ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.2

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา

8.3

พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ ปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

8.4

ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ขอบบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย



ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

ของรัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1

ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2

ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4

ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5

ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6

การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการ หรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น



จุดเน้นแนวทางการบริหารงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ)

1

นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สอศ. ในส่วนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษาโดยตรง
ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

- นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ กับ สำนัก/กลุ่ม/ศูนย์/หน่วย ในสังกัด สอศ.
- ให้ความร่วมมือกับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานในระดับพื้นที่

2

การปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ยึดหลักธรรมาภิบาล
และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในทุกมิติการทำงาน

- ขับเคลื่อน ITA ในระดับสถานศึกษา
- บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดข้อร้องเรียนต่าง ๆ
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในทุกมิติการทำงาน
- การลงพื้นที่ของผู้บริหารและหน่วยงาน ให้เป็นอย่างเรียบง่ายและประหยัด



จุดเน้นแนวทางการบริหารงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ)

3

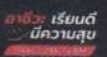
บริหารงบประมาณและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด
โดยเฉพาะงบลงทุน (ครุภัณฑ์ , ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง)

- ติดตามดูแลการบริหารสัญญาจ้างต่าง ๆ
- เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่าย
- งบประมาณ/โครงการใด ได้รับจัดสรรงบประมาณแล้ว ให้เร่งดำเนินการ

4

ให้เร่งรัดการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (ภาวะการมีงานทำ
หรือการประกอบอาชีพ) ให้แล้วเสร็จภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ผู้สำเร็จการศึกษา
- ผู้มีงานทำหรือประกอบอาชีพ
- การหลุดจากระบบการศึกษา





**จุดเน้นแนวทางการบริหารงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ)**

5

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
โดยเฉพาะความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน และบุคลากร

- ความปลอดภัยในสถานศึกษา (บุคลากร/ทรัพย์สิน/รายการ)
- การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท/ยาเสพติด
- ความปลอดภัยในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ห้องเรียนดี/สุชาติ มีความสุข



สอศ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of The Vocational Education Commission

**อาชีวะ เรียนดี
😊 มีความสุข**

OVEC ONE TEAM

"ทำดี ทำได้ ทำทันที"

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

OVEC ONE TEAM

1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
- 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพ)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาบวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและรักษาสีเขียว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4 พัฒนากทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill/ New-Skill
- 4.2 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 4.3 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
- 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- 6.3 แก้ไขปัญหานี้ส้นและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง

7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การที่ตอบใจยังสังคม
- 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)

8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

งานด้านการบริหารจัดการบุคลากร สอศ.

ส่งเสริม

เกื้อกูล

พัฒนา

กำกับ ควบคุม

รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นธรรม

ข้อคำนึงของ
ผู้บริหาร

วินัย การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีผลต่อการสร้างร่วมมือและภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา

1 บริหารคน
ควรคำนึงถึง

รู้เขา รู้เรา

ใจเขา ใจเรา

ธรรมเขา
ธรรมเรา

สร้าง
2 TEAM WORK
การทำงานเป็นทีม



ความสำเร็จคือผลของการทำงานเป็นทีม



3 สร้างความ
ไว้วางใจ

ใจแตกใจ
อย่าเป็นธรรมชาติ

อ่านใจถูกน้องให้ออก

เป็นผู้นำที่ลูกน้อง
ต้องการทุกเมื่อ

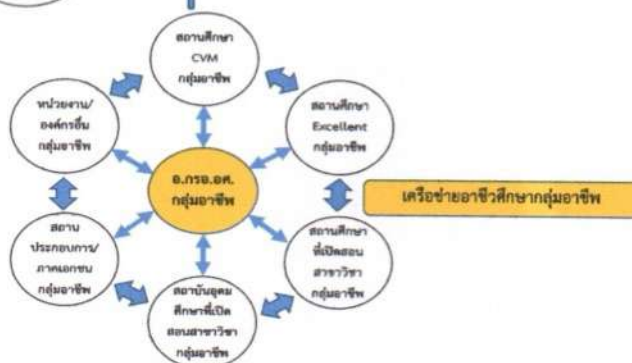
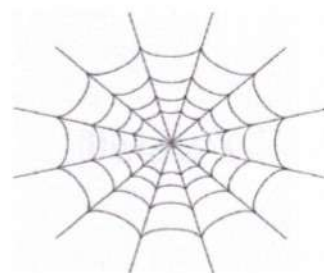
ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ข้อจำกัด

คน

งบประมาณ

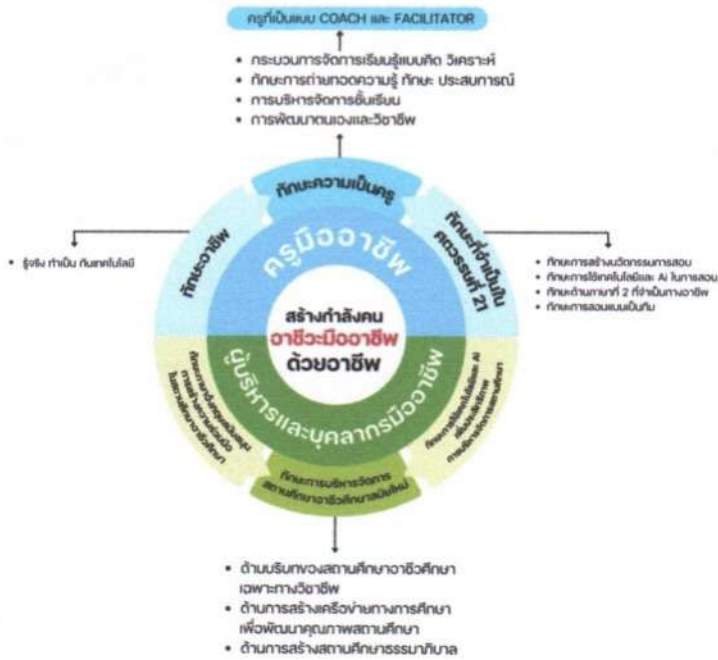
ทรัพยากรทางการศึกษา

เครือข่ายอาชีวศึกษา เพื่อการศึกษาเท่าเทียม



แนวทางการพัฒนา

ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา



วิธีการพัฒนา

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

หลักการ

เสมอภาคทั่วถึง เรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา

รูปแบบการพัฒนา



ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อัตรากำลังทั้งหมด 23,362 อัตรา



อัตรากำลังที่มีคนครอง 22,247 อัตรา



อัตรากำลังชั่วคราว 17,302 อัตรา



อัตรากำลังว่างปัจจุบัน 1,115 อัตรา



อัตราเกษียณอายุราชการ

อัตราเกษียณอายุราชการ 2568



อัตราเกษียณอายุราชการ 2569



รวมอัตราว่างปี 2567, 2568, 2569



สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

► **433 แห่ง**

การคำนวณเกณฑ์อัตราค่าจ้าง



1 ขาดเกณฑ์

388 แห่ง

2 พอดีเกณฑ์

7 แห่ง

3 เกินเกณฑ์

38 แห่ง

- ▶ วิทยาลัยเกษตร/ประมง **17** แห่ง
- ▶ วิทยาลัยเทคนิค/เทคโนโลยี **7** แห่ง
- ▶ วิทยาลัยอาชีวศึกษา/พณิชยการ **5** แห่ง
- ▶ วิทยาลัยการอาชีพ **5** แห่ง
- ▶ วิทยาลัยสารพัดช่าง **3** แห่ง
- ▶ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม **1** แห่ง

เรื่องเร่งรัดที่จะดำเนินการ

ข้อควรคำนึง

1

(ร่าง) ระเบียบ สอศ. ว่าด้วย
การจัดการเรียนการสอน
การเบิกจ่ายเงินค่าสอนพิเศษ
และค่าตอบแทนของบุคลากร
ในสถานศึกษา

ยี่ตระเบียน กค. ว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าสอนพิเศษและค่าสอนเกินภาระงานสอนในสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2551

อัตราเงินค่าสอนพิเศษและค่าสอนเกินภาระงานสอน

ระดับ ปวช. อัตราชั่วโมงละ 200 บาท

ระดับ ปวส. อัตราชั่วโมงละ 270 บาท

หมวดเงินที่ใช้เบิกจ่าย

ระดับ ปวช. เบิกจาก
1.เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน
2.ผลผลิต ปวช.
3.เงินรายได้สถานศึกษา

ระดับ ปวส. เบิกจาก
1. ผลผลิต ปวส.
2.เงินรายได้สถานศึกษา

การคำนวณชั่วโมงสอนเพื่อเบิกจ่าย

การนับชั่วโมงสอนสำหรับผู้สอน 2 ระดับในสัปดาห์เดียวกัน
X ไม่สามารถนับชั่วโมงของระดับ ปวช.และ ปวส.รวมกัน
/ เทียบหน่วยชั่วโมงการสอนในอัตรา 2 ใน 3 ของการสอนในแต่ละระดับ
หลักเกณฑ์ข้อ 12 กำหนดว่า
ระดับ ปวช. ต้องสอนในเวลาราชการปกติไม่น้อยกว่า 18 ชม./สัปดาห์
ระดับ ปวส. ต้องสอนในเวลาราชการปกติไม่น้อยกว่า 15 ชม./สัปดาห์
การเทียบหน่วยชั่วโมงการสอนในอัตรา 2 ใน 3
ระดับ ปวช. ต้องสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 12 ชม.
ระดับ ปวส. ต้องสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 10 ชม.

การสอบคัดเลือก
ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา

มาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ใหม่

คุณลักษณะเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

1. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดำรงตำแหน่ง หรือ เคยดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
3. มีใบรับรองผ่านการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ทบทวนองค์ประกอบและตัวชี้วัดการคัดเลือก ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งใหม่

จัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภทวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงกับกลุ่มสถานศึกษาตามประเภทวิชาชีพ

ปรับเปลี่ยนแนวการออกข้อสอบ เป็นแนวข้อสอบแบบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์



การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2568

นำเสนอโดย

นายวิวัฒน์ ปัญจมะวัต

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ทวิภาคี ปี 2568



สร้างฐานข้อมูลกลาง



ทีมเจรจาสถานประกอบการ
เน้นนิคมอุตสาหกรรม



ระดับภาค / จังหวัด
ผู้อำนวยการสถานศึกษารับผิดชอบ



คณะทำงานย่อย

- รongฝ่ายแผนงาน
- หัวหน้าแผนกทวิภาคี
- รongฝ่ายความร่วมมือ
- หัวหน้าแผนกความร่วมมือ

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี



การดูแลนักเรียนที่ไปฝึกงาน



ฝึกงานเตรียมความพร้อมผู้เรียน
ก่อนไปฝึกงาน



ครูนิเทศก์นักเรียน
On-site / Online



สถานประกอบการ
ทำ Portfolio รายบุคคล
ฝึกอบรม ช่อมเสริม
ก่อนจบการศึกษา



Pain Point

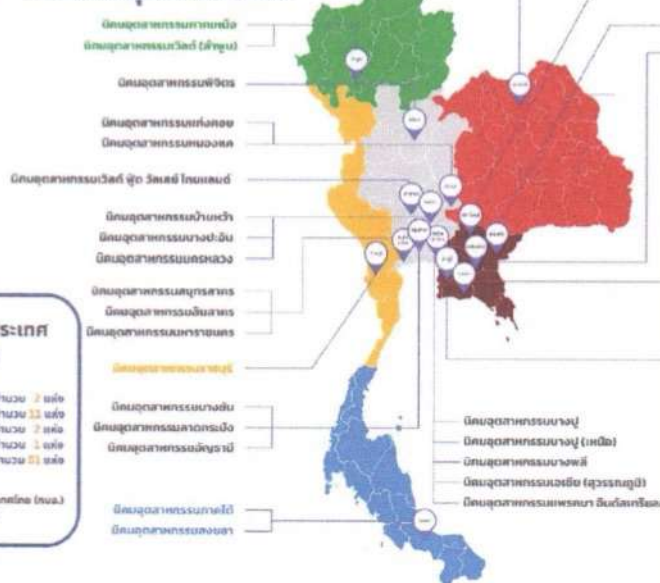
PAIN POINT การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1 สนับสนุนงบประมาณ ก่อนการฝึกอาชีพ ระหว่างการฝึกอาชีพ หลังการฝึกอาชีพ
- 2 ประชุมหารือแนวทางการเปิดคำสอนรายวิชาทวิภาคี
- 3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือโดยคณะกรรมการ PPP
- 4 Big Data ฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5 พลิกดัน ร่าง พรบ.ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแห่งชาติ

การแบ่งพื้นที่



การแบ่งพื้นที่ ประสานความร่วมมือสถานศึกษา
กับนิคมอุตสาหกรรม



นิคมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ
จำนวน 67 แห่ง

ภาคเหนือ	จำนวน 2 แห่ง
ภาคกลาง	จำนวน 11 แห่ง
ภาคใต้	จำนวน 2 แห่ง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวน 1 แห่ง
ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	จำนวน 51 แห่ง

^{**} ข้อมูลจากการนิเทศติดตามการประเมินผลโครงการ (ทบ.อ.)
วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567

- [illegible]

ระบบฐานข้อมูล DVE DATA

ยกระดับฐานข้อมูล DVE DATA ครอบคลุมทุกมิติ



4 มิติ ประสิทธิภาพ DVE DATA

1 **संस्कृत.**

๐๕๖ ๑ ส่วนกลาง (สอศ.)

- มีระบบฐานข้อมูล ช่วยวิเคราะห์ วางแผน กำหนด ยุทธศาสตร์
- รายงานข้อมูลการจัดระบบบริหารของ สถานศึกษา ได้เป็นปัจจุบัน (Real Time)
- รายงานข้อมูล จำนวนผู้เรียน แยกประเภทวิชา, ระดับชั้น, กลุ่มอุตสาหกรรม, พื้นที่ เป็นต้น

วิธี 2 ระดับสถานศึกษา

- ปรากฏข้อมูลการจัดการภายในสถานศึกษา
- สอดภาระงานของเจ้าหน้าที่วิทยาลัย
- เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัย การนิเทศ การฝึกอาชีพ ครูนิเทศ ครูฝึกในประกอบการ
- เชื่อมโยง *matching* ความต้องการผู้เรียนวิทยาลัยระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

3 **ผู้เรียน**

ឋាន ៣ ជំនើប

- ผู้เรียนสามารถยื่นขอฝึกอาชีพผ่านระบบออนไลน์
- ค้นหาสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ

4 สถานประกอบการ

นิติ 4 สถานประกอบการ

- สามารถตอบรับการฝึกอาชีพ ผ่านระบบ (DVE DTK) ได้ทันที
- ตรวจสอบสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี / สาขาวิชาที่ประสงค์จะรับฝึกงาน ฝึกอาชีพ
- ระบุความต้องการจำนวนผู้เรียนฝึกงาน ฝึกอาชีพในแต่ละปี



พรบ.ทวิภาคี

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี



การประชุมหารือการยก (ร่าง) พระราชบัญญัติส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแห่งชาติ
วันที่ 7 ตุลาคม 2567 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา



หมวดที่ 1 หลักการและเหตุผล/ที่มาและความสำคัญ
และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี



หมวดที่ 2 โครงสร้าง



หมวดที่ 3 สถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หมวดที่ 4 การบริหารจัดการของส่วนกลาง สอศ./สถานศึกษา/สถาบันการอาชีวศึกษา

หมวดที่ 5 ระบบการฝึกงาน - ฝึกอาชีพ / ขั้นตอนกระบวนการ - การเตรียมความพร้อม
การฝึกงาน - ฝึกอาชีพ ระหว่างฝึกและหลังฝึกเสร็จ/การทดสอบมาตรฐาน
ฝีมือแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ/แฟ้มสะสมผลงาน

หมวดที่ 6 สิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการ



สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

รถตู้



- ▶ ใช้รถสเปคเดียวกันทั้งกระทรวงฯ
- ▶ ส่วนกลางจัดซื้อจัดจ้างให้



- ▶ ขอรถเพิ่มอีกอย่างน้อย 100 คัน
- ▶ มีทั้ง รถน้ำมัน และ รถ EV

โครงการ Solar cell ในสถานศึกษา สอศ.

▶ ติดตั้งทุกแห่ง 433 สถานศึกษา

▶ เชิญชวน MEA , PEA มาลงทุน

▶ ร่างสัญญา ต้องได้รับความเห็นชอบ
จากอัยการสูงสุด และ กฤษฎีกาก่อน

▶ เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอำนาจ
การลงนามผูกพันในสัญญาระยะยาว 20 - 25 ปี

งบลงทุน

▶ ยกเลิกอำนาจสถานศึกษา ในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ
รายการครุภัณฑ์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568 เป็นต้นไป

▶ ควรทำค่าของบปรับปรุง เพื่อพัฒนากายภาพสถานศึกษา

▶ อาคารต้องมีความพร้อมในการก่อสร้างจริง

การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568

► **เพิ่มทวีภาคี** โดยมีรายชื่อสถานประกอบการฝึกงานในมือ

► **ปิดแผนก / สาขา** ที่ไม่มีผู้เรียนต้องการ

ช่างอุตสาหกรรม ต้องมีผู้เรียน ปวช. 1 ไม่น้อยกว่า 10 คน

พาณิชยกรรม ต้องมีผู้เรียน ปวช. 1 ไม่น้อยกว่า 5 คน

★ หากมีความจำเป็นต้องเปิดสอน เช่น เป็นสาขาจำเป็น ขาดแคลน
ต้องทำหนังสือขออนุญาตเปิดสอน
จากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก่อน



นโยบายการพัฒนาศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา



1 การฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น
แบบมีที่พักอาศัย



2 ปรับปรุงอาคารเฉพาะทาง
ความพิการระดับภาค



3 สร้างเครือข่ายกับ
สถานประกอบการ เพื่อการฝึกงานทำ



4 สร้างเครือข่ายกับโรงเรียน
ด้านคนพิการ เพื่อสร้างตัวป้อน



5 สร้างเครือข่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษ
อาชีวศึกษาภาค 10 แห่ง
กับองค์กรด้านคนพิการ เพื่อระดมทรัพยากร



6 การเพิ่มจำนวนบุคลากร
ที่จัดการศึกษาคนพิการ

1 วิทยาลัย 1 ครุอนามัย

จัดฝึกอบรม ตัวแทน 77 จังหวัด
ให้มีความรู้ในการประเมินจิตวิทยานักเรียนได้
และปฐมพยาบาลจิตใจเบื้องต้นได้

การตรวจสอบสารเสพติด ใช้ระบบสุ่มตรวจ โดยไม่ให้แจ้งล่วงหน้า

“ผู้ไม่ยินยอมตรวจ = เสพ”

ศูนย์เทคโนโลยีฯ 2568

- ▶ ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล ให้ตรงกับหลักสูตร 2567
- ▶ ปี 2569 เตรียมการใช้ E-Signature
- ▶ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเช่า Tablet ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ▶ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เตรียมการจัดทำสื่อการสอน ใส่ใน Tablet 1,600 เรื่อง



ขอบคุณครับ



**อาชีพ เรียนดี
มีความสุข**
OVEC ONE TEAM
"ทำดี ทำได้ ทำทันที"



การขับเคลื่อนนโยบาย ด้านวิชาการ ความร่วมมือ และคุณภาพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดย นายสง่า แต่เชื้อสาย

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ



สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา
และวิชาชีพ



สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน



สำนักความร่วมมือ



หน่วยศึกษานิเทศก์



สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา



งานที่เกี่ยวข้องกับโครงการเขตพัฒนา
ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก



**จุดเน้น Agenda ที่3 ของ สอศ.
ยกระดับการจัดการคุณภาพ
อาชีวศึกษา ทวิภาคี**

มิติการขับเคลื่อนภารกิจ 4 มิติ



มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการ

- » การบริหารจัดการหลักสูตร 2567
- » การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA และคุณภาพการจัดการศึกษา
- » การจัดการเรียนการสอนภายใต้ความร่วมมือกับต่างประเทศ อาทิ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิวุฒิ ไทย-จีน
- » โครงการธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- » การพัฒนาหลักสูตรสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการ
- » โครงการ Learn to Earn
- » โครงการศูนย์บริหารเครื่อง่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- » การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน
- » Zero Drop out



สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

หลักสูตร 2567

หลักสูตร ปวช. และ ปวส. 67 ได้ดำเนินการใช้ในภาคเรียนที่ 1/2567 เรียบร้อยแล้ว โดยเป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

สถานศึกษาต้องดำเนินการ

- 01 การศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร
- 02 การจัดแผนการเรียน
- 03 กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้
- 04 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ “รายปี”

หลักสูตร 2567 ต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา จะประกอบด้วยอะไรบ้าง

ผู้มีส่วนร่วมนในการสร้างสรรองค์ความรู้ หรือ นวัตกรรมใหม่
โดยผ่านการยอมรับในระดับวิชาชีพ

ผู้มีส่วนร่วมนในการบริหารจัดการ

กลไกบริหารภายในที่ช่วยสนับสนุน และประสานการทำงานร่วมกัน

ทอ.บ. ผู้มีส่วนร่วมนในการบริหารจัดการ

กลไกบริหารภายในที่ช่วยสนับสนุน และประสานการทำงานร่วมกัน

ปวส.2 ผู้มีส่วนร่วมนทางเทคนิคและการจัดการ

กลไกบริหารภายในที่ช่วยสนับสนุน และประสานการทำงานร่วมกัน

ปวส.1 ผู้มีส่วนร่วมนทางเทคนิคครอบคลุมงานอาชีพ

ปวส.3 ผู้มีส่วนร่วมนทางเทคนิคในการประยุกต์หลักการ

ปวส.2 ผู้มีส่วนร่วมนฝีมือในงานอาชีพ

ปวส.1 ผู้มีส่วนร่วมนปฏิบัติงานประจำขั้นพื้นฐาน

กรอบคุณวุฒิ
วิชาชีพ
8
ระดับ



แผนการเรียนเสนอแนะ
สาขาวิชา

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ “รายปี”



จำแนกตามชั้นปี

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
และลักษณะบุคคล
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะ
- ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้
และความรับผิดชอบ



ภาพความสำเร็จรายปีของโลกาชีพ

- (จบชั้นปีนี้แล้ว ไปทำอะไรได้
(เขียนเป็น Action, คำกริยา) และ
เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพอะไร
ระดับใด)

ผลลัพธ์การจัดการเรียน "รายปี"

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชา

กลุ่มอาชีพ

สาขาวิชา

ขอบเขตสาขาวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ

สาขาวิชา กิจกรรมอาชีพ (Occupation) หน้าที่งาน (Job)

โดยมีขอบเขตสาขาวิชา (Area of activity and working competence) คือ

ผู้ประกอบอาชีพ อาศัยความรู้และทักษะจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา

กลุ่มอาชีพ สาขาวิชา สามารถประกอบอาชีพในลักษณะงานที่

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา (Related field) คือ

.....

.....

.....

[illegible]

ชุดปรีชาคิดและการวิจารณ์

1. เมื่อได้รับทราบข้อมูลหรือเรื่องราวหนึ่งแล้วเกิดความรู้สึกว่าน่าทึ่งและน่าสนใจมาก จึงอยากได้ข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ เพื่อใช้ในการเขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ดังนี้
2. เมื่อได้มีข้อความที่ใจและสามารถนำข้อมูลที่ได้มา มาใช้ในการเขียนรายงานได้ทันที หากไม่ได้
เหตุผลในการตอบ และต้องการข้อมูลเพิ่มเติม, กรุณาเขียนเพิ่มเติมลงในกระดาษคำตอบ และเขียนเหตุผลที่เพิ่มเติม
ไม่ได้มาประกอบคำอธิบายเพิ่มเติมไว้ที่..... กรุณาเขียนเพิ่มเติม ไม่สามารถเพิ่มเติมได้เพราะเหตุผลที่เพิ่มเติม
มาจนครบทุกข้อ จึงขอตอบต่อไปนี้
3. เมื่อได้มีข้อความที่ใจและต้องการข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ ดังนี้ กรุณาเขียนเพิ่มเติม
ต่อไปนี้.....
4. เมื่อได้มีข้อความที่ใจและต้องการข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ กรุณาเขียนเพิ่มเติม
ต่อไปนี้.....
5. เมื่อได้มีข้อความที่ใจและต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาเขียนเพิ่มเติมต่อไปนี้..... ไม่สามารถเพิ่มเติม
มาได้อีกเพราะข้อจำกัดของเรื่องที่เราสนใจ และต้องการข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ ดังนี้
6. เมื่อได้มีข้อความที่ใจและต้องการข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ กรุณาเขียนเพิ่มเติมต่อไปนี้..... ไม่สามารถเพิ่มเติม
มาได้อีกเพราะข้อจำกัดของเรื่องที่เราสนใจ และต้องการข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ ดังนี้
7. เมื่อได้มีข้อมูลหรือเรื่องราวหนึ่งแล้วเกิดความรู้สึกว่าน่าทึ่งและน่าสนใจมาก จึงอยากได้ข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ
เพื่อใช้ในการเขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ดังนี้

ผลลัพธ์การจัดการเรียน "รายปี"

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นวิชา.....
 ระยะเวลา..... สาขาวิชา..... ปีการศึกษา.....

ปี ๒๕ ๖๑

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามมาตรฐานที่โรงเรียนและสังคมประสงค์
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้สมรรถนะในสังคม

ภาพรวมการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน.....

ปี ๒๕ ๖๒

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามมาตรฐานที่โรงเรียนและสังคมประสงค์
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้สมรรถนะในสังคม

ภาพรวมการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน.....

ปี ๒๕ ๖๓

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามมาตรฐานที่โรงเรียนและสังคมประสงค์
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้สมรรถนะในสังคม

ภาพรวมการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน.....

ต้องกำหนดภาพความสำเร็จ ในโลกของอาชีพ

จบชั้นปีนี้แล้ว ไม่ทำอะไรได้
 (เขียนเป็น Action, คำกริยา) และเชื่อมโยงกับ
 มาตรฐานอาชีพอะไร ระดับใด

ผลลัพธ์การจัดการเรียน "รายวิชา"

อ้างอิงมาตรฐาน

รายวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย)..... (ท-ป-น)
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ).....

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. (ความรู้)
2. (ทักษะ)
3. (คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

สมรรถนะรายวิชา

1.
2.
3.
4.
5.

คำอธิบายรายวิชา

.....

2562

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
 (เป็นระยะสั้น 16)
 30000-XXXX ชื่อวิชาภาษาไทย.....
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....
 วิชาบังคับก่อน : 30000-XXXX ชื่อวิชา.....

ปี ๒๕ ๖๓

ถ้าเป็นมาตรฐาน

1. มาตรฐาน..... หน่วยการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... สาขาวิชา.....
2. มาตรฐาน..... หน่วยการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... สาขาวิชา.....

ปี ๒๕ ๖๓

ถ้าเป็นวิชาชีพเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (เขียนเป็นความเรียง)
 (เมื่อเรียนรายวิชาแล้ว สามารถนำไปทำอะไรได้)

ปี ๒๕ ๖๓

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ (ให้เขียนเป็น ๓ ข้อตามต้นฉบับ)

1. (ความรู้)
2. (ทักษะ)
3. (คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์)
4. (ความสามารถในการประยุกต์ใช้สมรรถนะในสังคม)

ปี ๒๕ ๖๓

สมรรถนะรายวิชา

1.
2.
3.
4.
5.

ปี ๒๕ ๖๓

คำอธิบายรายวิชา

.....

2567

ท-ป-น

การยกระดับผลการประเมิน PISA และคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน PISA 2022 จำแนกตามกลุ่มสถานศึกษา

กลุ่มโรงเรียน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน
เน้นวิทย์	589	581	531
สาริต	497	510	473
ค่าเฉลี่ย OECD	472	485	476
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	407	423	393
ค่าเฉลี่ยประเทศ	394	409	379
สช.	385	400	369
กทม.	384	407	376
สพฐ. (ขยายโอกาส)	383	383	348
อปท.	373	388	361
สอศ.	363	379	350

* เปรียบเทียบตามคะแนนคณิตศาสตร์

การยกระดับผลการประเมิน PISA และคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนในสังกัด	จำนวนประชากร โรงเรียน(โรง)	จำนวนโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง (โรง)	จำนวนนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง (คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,317	128	3,423
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,336	24	835
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	109	32	746
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	673	24	830
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โรงเรียนสาริต)	45	22	836
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	809	35	1,245
โรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์*	14	14	580
รวม	12,303	279	8,495

TIMELINE การขับเคลื่อนผลการประเมิน PISA และคุณภาพการจัดการศึกษา



การจัดการเรียนการสอนภายใต้ความร่วมมือกันต่างประเทศ อาทิ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิวุฒิ ไทย-จีน

พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทวิวุฒิไทย-จีน)

1

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
ได้นำร่องพัฒนาหลักสูตร ปวช.19 สาขาวิชา
(พัฒนาหลักสูตรเสร็จแล้ว รอนำเข้า คกก.กสศ.กรอ
อนุชบอธหลักสูตร และ บอธต่อไป)

2

ขอให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์
จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิไทย-จีน
ดำเนินการจัดผู้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาจีนที่กำหนด
เพื่อ MOU ร่วมกัน เพื่อเป็นการยืนยันว่า
ได้วุฒิจากจีนแน่นอน

3

รับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2568

ทวิวุฒิไทย - จีน



ได้ 2 วุฒิการศึกษา
ไทย - จีน



1 วุฒิการศึกษาไทย
1 ใบรับรองการฝึกงานจีน

ระยะเวลาการศึกษาในทวิวุฒิไทย - จีน



เรียนที่ไทย 1 ปี



เรียนที่จีน 1 ปี



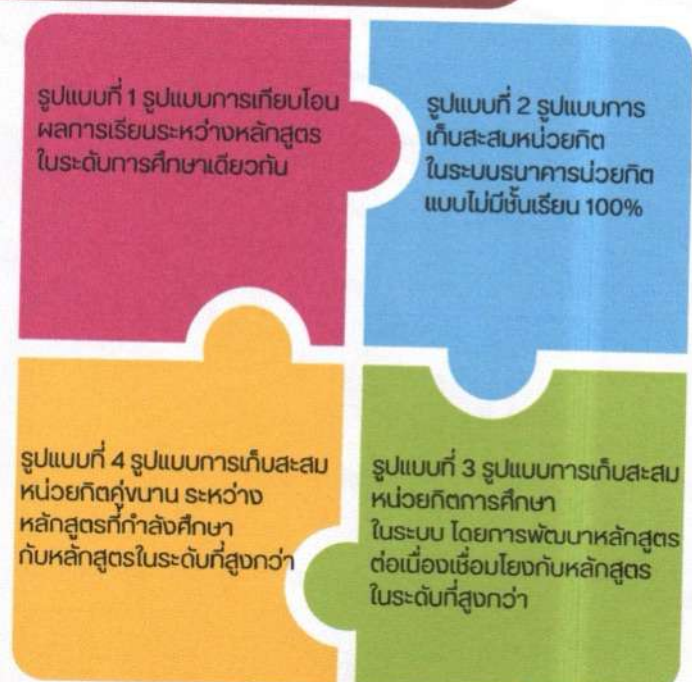
ฝึกงาน 1 ปี
ไทย/จีน

ความเชื่อมโยงการศึกษาในระบบและนอกระบบ สู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต PILOT PROJECT

ธนาคารหน่วยกิต
4 มิติ



รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขึ้นพื้นฐานกับการอาชีวศึกษา)



รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

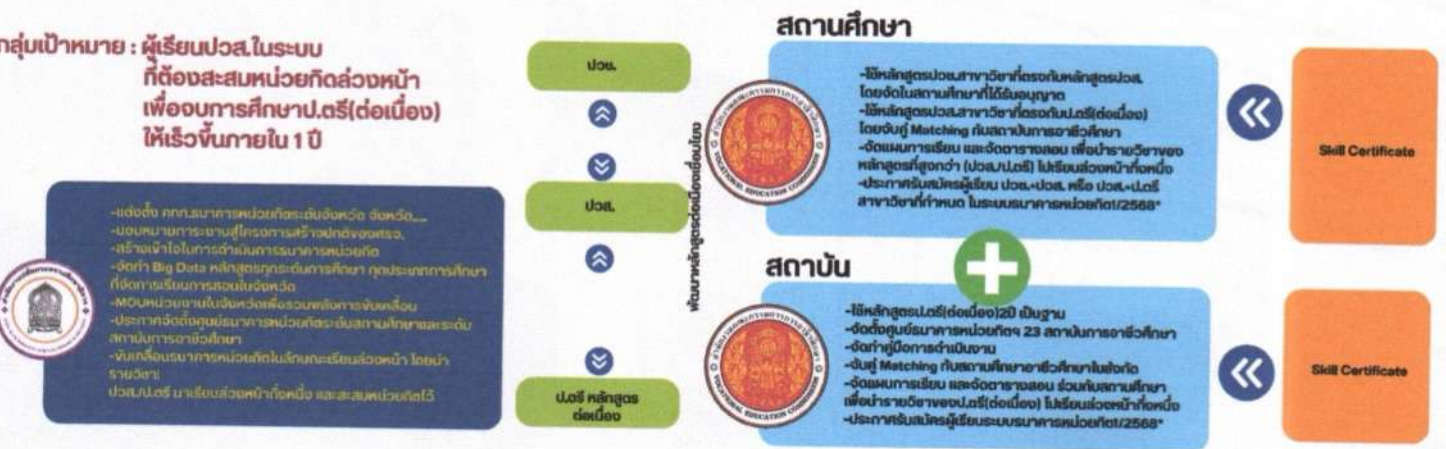
กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนในระบบที่ต้องสะสมหน่วยกิต
ล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษาในระดับที่สูงกว่าให้เร็วขึ้น
 อาทิ ปวช. 2 ปี หรือ ปวส. 1 ปี เป็นต้น



เรียนล่วงหน้า แบบ Win-Win Plus เรียนทั้งวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรต้นพื้นฐาน และ เรียนวิชาสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรที่สูงกว่า

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนปวส.ในระบบ
ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า
เพื่อจบการศึกษาป.ตรี(ต่อเนื่อง)
ให้เร็วขึ้นภายใน 1 ปี



เรียนล่วงหน้า ปวช. คู่ขนาน ปวส. หรือ
ป.ตรี(ต่อเนื่อง) คู่ขนาน ปวส. และเข้าฝึกอาชีพ 1ปี

สำนึกความร่วมมือ >>>>>>

หมิ่นมางและจุดเน้น

“เร่งยกระดับ และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และต่างประเทศ สู่การขับเคลื่อนเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน”



MISSION

สำนึกความร่วมมือดำเนินงานตามภารกิจในการสร้าง ส่งเสริมพัฒนารูปแบบ แผนกณฑ์ วิธีการในการดำเนินงานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้สอน และกำลังคนในตลาดแรงงานให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผ่านกลไกความร่วมมือในมิติต่างๆ เช่น การดำเนินงานในรูปแบบ จ.กรอ.จต, คณะทำงานร่วมกันต่างประเทศ เป็นต้น

สำนึกความร่วมมือมีภารกิจในการดำเนินงานตามหมิ่นมางพัฒนา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ สร้างจิตอาสา เพื่อสังคมและชุมชน เป็นหนึ่งกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ได้แก่ การดำเนินงานอาชีวศึกษา ทศกาลปีใหม่-สงกรานต์, Fix it Center, อาชีวพัฒนา, จิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น

as a basis for
policy
organization's p

การขับเคลื่อนงานในปี 2568



จุดเน้น

- เพิ่มร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานระหว่างประเทศ ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สร้างกำลังคนที่มีศักยภาพสูง ตลอดจนการยกระดับ การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- สร้างความร่วมมือในการเพิ่มมูลค่าอาชีพศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ สู่การเป็นนักวิชาชีพ และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในยุคดิจิทัล
- ขยายความร่วมมือเพื่อการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเข้าถึงการอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ยกระดับสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ ให้มีความร่วมมือและได้รับรองมาตรฐานภาษาชาติ
- พัฒนากิจกรรมวิชาชีพและร่วมกับชุมชนในการผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ Fix it จิตอาสาสร้างใหม่



แนวทางขับเคลื่อน

- พัฒนารูปแบบ บทบาท อ.กรอ.อส ในการดำเนินงานความร่วมมือให้ตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนากระบวนงานข้อมูลความร่วมมือให้มีคุณภาพ
- ดำเนินการพัฒนาทักษะทางภาษาและสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นให้กับนักเรียน และนักศึกษา
- ร่วมกับเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักเรียน และนักศึกษา ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- พัฒนารูปแบบความร่วมมือที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และทหารกองประจำการ
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมการสร้างนักวิชาชีพ Fix it จิตอาสา ในการร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชน ท้องถิ่น



เป้าหมาย

- อ.กรอ.อส 35 กลุ่ม มีแนวทางการดำเนินงานที่เน้นการส่งเสริมการเข้าสู่การทำงานผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทางวิชาชีพที่สูงขึ้น
- เกิดความร่วมมือภาครัฐและเอกชนระดับ สอศ ไม่น้อยกว่า 50 ความร่วมมือ ขยายผลลงสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 1000 ความร่วมมือ
- มีระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ คู่มือแนวทางในการดำเนินงานด้านความร่วมมือ และที่เกี่ยวข้อง
- ยกระดับมาตรฐานด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษาไม่ต่ำกว่า 20,000 คน
- ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและเข้ารับการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติในต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 300 คน ผ่านความร่วมมือประเทศศักยภาพสูง 9 ประเทศ 1 เขตปกครองพิเศษ
- ปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการ fix it center เชิงพื้นที่อย่างมีคุณภาพ

สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน

1.การนำเทคโนโลยีบริหารภาครัฐดิจิทัลผ่านระบบ PVRs/PVIs



- การแต่งตั้งถอดถอน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- การใช้ระบบขออนุญาตเปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- การแต่งตั้งผู้ช่วยครูสำหรับนักเรียนพิการ
- การจัดทำรายงานผลการเรียนตามหลักสูตร (สบ.1) และรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษา (สบ.2)



2.มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามระเบียบ/ขั้นตอน/ตามหลักเกณฑ์



3.เน้นย้ำจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่จริง

เป้าหมายนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์



1. เน้นลงสู่ผู้เรียน
2. ยกระดับรายวิชาโครงงาน ปวช.3 / ปวส.2
ให้สอดคล้องกับข้อกำหนดสิ่งประดิษฐ์ 7 ประเภท
3. ส่งเสริมการแข่งขันเวทีภายนอก และสร้างเครือข่าย
4. ส่งเสริมการจดอนุสิทธิบัตร
5. ผลงานใช้ประโยชน์ได้จริงสามารถลงสู่ชุมชนและสังคม

งานที่เกี่ยวกับโครงการเขตพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก



- เน้นตอบสนองการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- สร้างระบบจัดการฐานข้อมูล EEC

หน่วยศึกษานิเทศก์

นิเทศ ติดตาม และพัฒนา

1. งานเสริมสร้างกิจกรรมส่งเสริม จัดอาสาร
2. หลักสูตรต้านทุจริต

หลักสูตร ปวช. 2567
หลักสูตร ปวส. 2567

การจัดการเรียนรู้
รายวิชา

การประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

ส่งเสริม กิจกรรม
การทดสอบ PISA

งานตามวิทยาลัยฯ และ
นโยบาย สอศ.

1. การจัดการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
2. แนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
3. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบโมดูลอาชีพ
4. การจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน หรือลักษณะงานรายภาคเรียน
5. การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
6. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
2. การวิเคราะห์รายวิชาแบบ Micro Credentials
3. เทคนิคการสอนงาน
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร 2567
5. AI for Learning

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จากผลการวิเคราะห์ SAR ของต้นสังกัด
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและการเขียนรายงานประเมินตนเอง

1. ส่งเสริมสถานศึกษา ด้านการรับรู้ การทดสอบ PISA
2. ส่งเสริมการบูรณาการสู่การเรียนรู้ ผลิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย
3. ย้ายผล UDVC PISA Model

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น EXCELLENT

สถานศึกษา

ต้องหาจุดเด่นของตนเอง





THANK YOU



**อาชีพะ เรียนดี
มีความสุข**
OVEC ONE TEAM
"ทำดี ทำได้ ทำกันดี"



แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

ดร.บัณฑิต ออกแมน

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

หัวข้อการนำเสนอ

- 1 รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567
- 2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4 แนวทางการเร่งรัดติดตามงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 5 ปฏิทินการโอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 6 การจัดทำคำของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1 รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567

หน่วย : ล้านบาท

ที่	ประเภทรายจ่าย	งบประมาณปี 2567	ใช้จ่าย	เบิกจ่าย		คงเหลือ	
				วงเงิน	ร้อยละ	วงเงิน	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น		25,080.5203	24,450.2313	23,098.4454	92.10	715.6905	7.90
1.	งบบุคลากร	9,845.5695	9,845.5695	9,845.5695	100	0.00	0.00
2.	งบดำเนินงาน	2,431.8475	2,376.6859	2,313.4320	95.13	55.6546	4.87
3.	งบเงินอุดหนุน	9,565.7667	9,121.0873	9,068.6898	94.80	460.5556	5.2
4.	งบลงทุน	2,105.9061	2,010.6963	861.9467	40.93	164.2421	59.07
5.	งบรายจ่ายอื่น	1,131.4303	1,096.31921	1,008.8072	89.16	35.2381	10.84

ข้อมูลจากระบบ GFMS Thai ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

รายงานผลการเบิกจ่ายงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 663 รายการ วงเงิน 2,105.9061 ลบ.



หมายเหตุ : วงเงินงบประมาณลงทุนตาม พ.ร.บ. จำนวน 2,246.7606 ลบ. หลังโอนเปลี่ยนแปลงคงเหลือทั้งสิ้น 2,105.9061 ลบ.

ข้อมูล ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2567

รายละเอียดสถานศึกษาที่ยังไม่สามารถก่อหนี้ผูกพัน (ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2567)

ลำดับ	สถานศึกษา	รายการ	สถานะการดำเนินงาน		
			รายการ	วงเงิน	ขั้นตอน
	รวมทั้งสิ้น		14	37,426,000	
	รายการครุภัณฑ์		11	29,169,200	
1	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก New Meta	1	2,000,000	กองให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างใหม่
2	วิทยาลัยการอาชีพชุมพรธานี	ชุดปฏิบัติการงานครัวโรงแรม	1	3,500,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
3	กาญจนารักษ์วิทยาลัย ช่างทองหลวง	ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่องานวีดีทัศน์	1	2,369,200	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่าย New Meta	1	2,000,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
5	วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ	ชุดปฏิบัติการบัญชี มีจอแสดงผล Interactive Display พร้อมระบบเครือข่าย	1	2,300,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
6	วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ	ชุดปฏิบัติการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์พร้อมระบบสนับสนุน การเรียนการสอน	1	2,500,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	ชุดปฏิบัติการครัวร้อน	1	2,000,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
8	วิทยาลัยพัฒนศึกษาการบึงพระพิษณุโลก	ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกและตัดต่อด้วยระบบ IOS พร้อมระบบเครือข่าย	1	2,500,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงใหม่	ชุดปฏิบัติการออกแบบ 3D New Meta	1	3,500,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
10	วิทยาลัยเทคนิคทุ่ง	ชุดปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าและแบตเตอรี่ลิเทียมพร้อมสื่อการเรียนรู้นานาชาติสมัยใหม่	1	4,500,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
11	วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์	ชุดปฏิบัติการฝึกหัดเรียนรู้ด้านความงามและเสริมสวย	1	2,000,000	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.
	รายการสิ่งก่อสร้าง		3	8,256,800	
1	วิทยาลัยการอาชีพเสนา	ปรับปรุงพื้นที่อาคารโรงฝึกงาน	1	924,700	ประกาศราคากลาง
2	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	อาคารแฟลต 14 หน่วย	1	2,806,500	กองให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างใหม่
3	วิทยาลัยพัฒนศึกษาการบึงพระพิษณุโลก	ปรับปรุงอาคารเรียน	1	4,525,600	รอผลการพิจารณาอนุมัติจาก กวจ.

สถานะการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบลงทุน ของอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

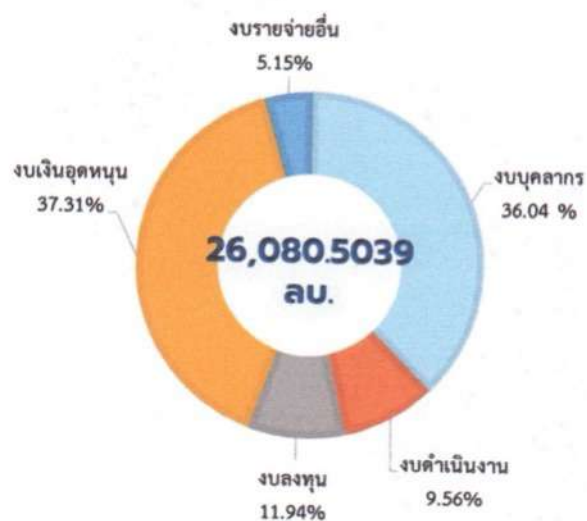
*สอ. ที่มีผลการเบิกจ่ายบรรลุเป้าหมาย

สอจ.	งบประมาณหลังโอน เปลี่ยนแปลง	ก่อหนี้ (ทำสัญญา)	เบิกจ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ		เทียบเป้าหมายตามมาตรการฯ ณ สิ้นเดือนกันยายน (ร้อยละ 75)
					เบิกจ่าย	คงเหลือ	
กาฬสินธุ์	31.36	31.36	25.94	5.42	82.72	17.27	+ 7.72
นครนายก	13.70	13.70	13.70	0	100	0	+ 25.00
ปราจีนบุรี	18.76	18.76	18.76	0	100	0	+ 25.00
แม่ฮ่องสอน	4.11	4.11	3.31	0.79	80.60	19.40	+ 5.60
ลำพูน	7.65	7.65	6.38	1.27	83.37	16.63	+ 8.37
สระบุรี	17.69	17.43	13.40	4.02	75.79	24.21	+ 0.79
หนองบัวลำภู	2.46	2.46	2.46	0	100	0	+ 25.00

ปัญหาและอุปสรรค

1. มีการปรับเปลี่ยนแก้ไขรูปแบบรายการ และรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์
2. มีการทักท้วงคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ จึงทำให้ต้องมีการทบทวนคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ใหม่
3. มีการอุทธรณ์ผลผู้ชนะการประมูล

2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ		+เพิ่ม / -ลด	ร้อยละ
	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568		
รวมทั้งสิ้น	24,425.0469	26,080.5039	+1,655.4570	+6.78
1. งบบุคลากร	9,190.0961	9,399.6614	+209.5653	+2.28
2. งบดำเนินงาน	2,138.1697	2,493.9602	+355.7905	+16.64
3. งบลงทุน	2,246.3863	3,113.9246	+867.5383	+38.62
4. งบเงินอุดหนุน	9,749.5693	9,730.0198	- 19.5495	- 0.20
5. งบรายจ่ายอื่น	1,100.8255	1,342.9379	+242.1124	+21.99



แนวปฏิบัติในการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ประเภทงบรายจ่ายงบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้างทุกรายการ

1. การใช้จ่ายงบประมาณ	2. การจัดซื้อจัดจ้างรายการครุภัณฑ์	3. การจัดซื้อจัดจ้างรายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	4. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงาน กำกับและติดตามการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ
ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด ทุกกระบวนการและขั้นตอน	- ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามรายการ และวงเงินงบประมาณ ตามที่ปรากฏในเอกสารงบประมาณซึ่งได้แจ้งแล้ว - โดยห้ามมิให้มีการเปลี่ยนแปลงรายการ และในการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะ ครุภัณฑ์จะต้องดำเนินการให้เป็นตามคำขอ งบประมาณที่ได้เสนอไว้	โดยห้ามมิให้มีการเปลี่ยนแปลงรายการ และขอให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับการบริหารสัญญา เพื่อให้การใช้จ่ายและเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ประเภทงบรายจ่ายงบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการที่ได้รับจัดสรร ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารพัสดุภาครัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดคล้องตามแผนการปฏิบัติงานและแผน การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ กับทั้งป้องกันมิให้งบประมาณ มีเหตุตกปวงไป
	กรณีมีเหตุจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลง ให้เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาผ่านสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงจะดำเนินการต่อไปได้		กรณีพบข้อขัดข้องหรือปัญหาในการดำเนินงาน ให้ประสานสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา โดยเร็ว



แนวทางการเร่งรัดติดตามงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. การจัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ รายจ่ายงบลงทุน	2. การกำหนดแผนการก่องหน/ลงนามสัญญา และการเบิกจ่าย	3. การติดตามและการรายงานผล
- ให้สถานศึกษาเริ่มดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ รายจ่ายงบลงทุน - ได้รับแจ้งหนังสือคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการใช้จ่ายเงินอุดหนุน และการบริหารพัสดุภาครัฐ ส่วนที่ ๓๓ (กรจ) 0405.4/ว 428 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 - เมื่องบประมาณผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิชาสามัญพิจารณาว่าพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายหน่วยงานของรัฐ และมีมติเป็นต้นแล้ว ก่อนเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา ในวันที่ 2 - สถานศึกษาเริ่มดำเนินการ - จัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างโครงการรายจ่ายงบลงทุน โดยเร่งรัดขึ้นประกาศเชิญชวนโครงการลงทุน ในระบบ e-GP ของกรมบัญชีกลาง ให้แล้วเสร็จ ไม่เกินสิ้นเดือนตุลาคม 2567	- แผนการก่องหน/ลงนามสัญญา - ให้สถานศึกษากำหนดแผนการก่องหน/ลงนามสัญญา ให้แล้วเสร็จภายในไตรมาสที่ 1 ไม่เกินสิ้นเดือนธันวาคม 2567 - แผนการเบิกจ่าย - รายการใหม่ให้สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรรายการ งบประมาณวงเงินไม่เกิน 5 ล้านบาท - กำหนดแผนการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายในไตรมาส 2 ไม่เกินสิ้นเดือนมีนาคม 2568 - รายการงบประมาณตั้งแต่ 5 ล้านบาทขึ้นไป - ทำแผนการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายในไตรมาส 4 ไม่เกินสิ้นเดือนสิงหาคม 2568	- ให้ สอจ. และสถานศึกษา - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายงบลงทุนของสถานศึกษาภายในจังหวัด โดย กำกับเร่งรัดติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณพร้อมปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน ให้กับ สอจ. - ให้ สทผ. โดยกลุ่มงานติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ - เร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน สอจ. - จัดประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ - ลงพื้นที่เร่งรัดติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน เป็นรายสถานศึกษา/รายจังหวัดที่ได้รับงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ที่มีวงเงินต่อหน่วยสูง หรือมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และมีการเบิกจ่าย งบประมาณที่ล่าช้าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ของคณะรัฐมนตรี และกระทรวงศึกษาธิการ - การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน - ให้ สอจ. และ สถานศึกษา รายงานผลให้ สอจ. ทุกวันพฤหัสบดี ของทุกสัปดาห์ จนกว่าจะก่องหน/ลงนามสัญญา และเบิกจ่าย งบประมาณแล้วเสร็จ หากเว็บไซต์ http://bpp.vec.go.th หัวข้อ "รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างงบลงทุนโครงการลงทุน"

5 ปฏิทินการโอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



งบดำเนินงาน

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ

- ☐ ค่าเช่าบ้าน
- ☐ เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน และเงินสมทบกองทุนประกันสังคม
- ☐ ค่าตอบแทนรายเดือนตำแหน่งประเภทผู้บริหารที่มีวาระ เงินประจำตำแหน่งประเภทผู้บริหารที่มีวาระ

* จัดสรรแล้ว เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2567

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



ค่าตอบแทน ฝึกอบรม และวัสดุ



ค่าสาธารณูปโภค

งบเงินอุดหนุน

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 รายการ

พิจารณา จัดสรร ตามข้อมูลจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบการศึกษา
โดยสำนักกลางรายการ

1. ค่าหนังสือเรียน	2,000	บาท/คน/ปี
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	520	บาท/คน/ปี
3. ค่าเครื่องแบบ	950	บาท/คน/ปี
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,083	บาท/คน/ปี



5. ค่าจัดการเรียนการสอน

• อุตสาหกรรม/อุตสาหกรรมสิ่งทอ/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	7,540	บาท/คน/ปี
• พาณิชยกรรม	5,684	บาท/คน/ปี
• ศกการ/อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	6,380	บาท/คน/ปี
• ศิลปกรรม/อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	7,192	บาท/คน/ปี
• เกษตรกรรม/ประมง	6,844	บาท/คน/ปี
• เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)	13,804	บาท/คน/ปี



6 การจัดทำคำขอของบลงทุน

หนังสือ สอศ. ด่วนที่สุด ที่ ศร 0604/14927 ลงวันที่ 28 ต.ค. 67 เรื่อง การจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข่าวเพื่อ
ที่ ศร 0604/14927



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ โทร. 10300

28 ต.ค. 2567

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดฯ ในสังกัดทุกจังหวัด/ผู้ว่าราชการจังหวัดในสังกัดกรุงเทพมหานคร
และผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด

เพื่อแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

5. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

7. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

9. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

10. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

11. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

12. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

13. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

14. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

15. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

16. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

17. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำคำขอของบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

5. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

6. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

7. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

8. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

9. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

10. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

11. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

12. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

13. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

14. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

15. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

16. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

17. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

18. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

19. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

20. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

21. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

22. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

23. เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานกันในการดำเนินการ

24. หากมีข้อสงสัยหรือข้อขัดแย้งใดๆ กรุณาแจ้งมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

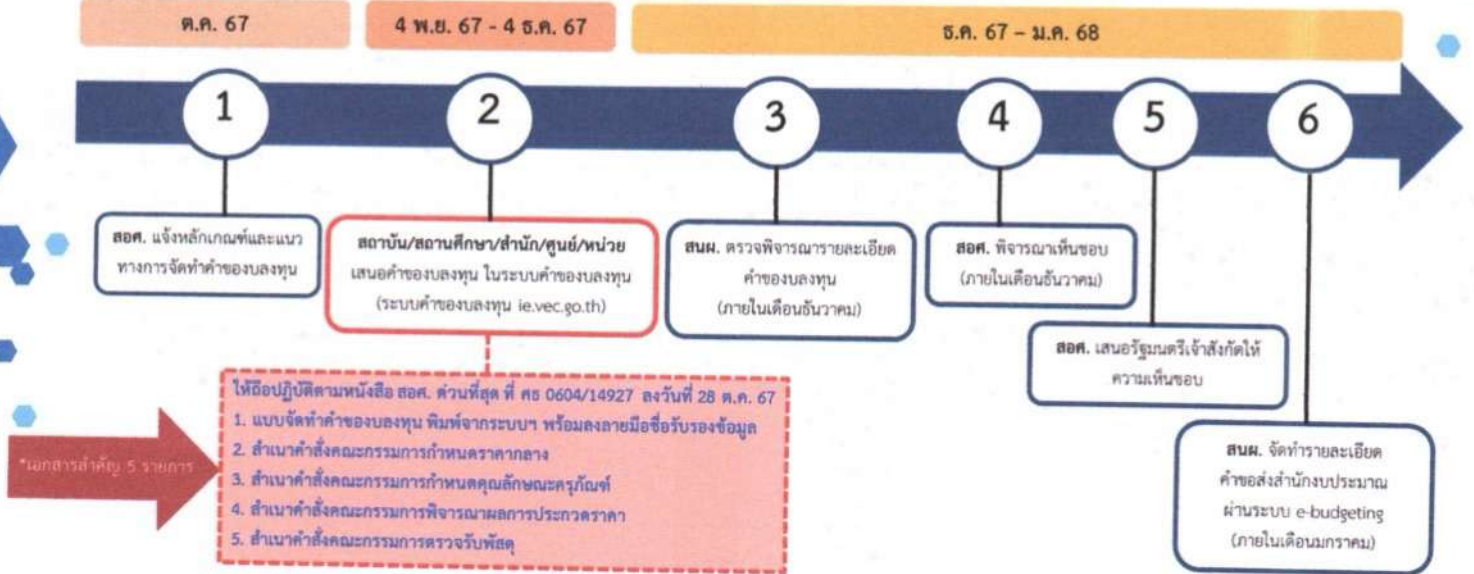
"บันทึก ศึกษารูข"

4. ขณโม.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โทร. 0 2036 5555 ต่อ 3011
โทรสาร 0 2282 9120

ระยะเวลาการจัดทำคำของบประมาณ ขบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

Timeline



อาชีพะ เรียนดี
มีความสุข

OVEC ONE TEAM

"ทำดี ทำได้ ทำทันที"

ภาคผนวก

ง. รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ

รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติราชการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



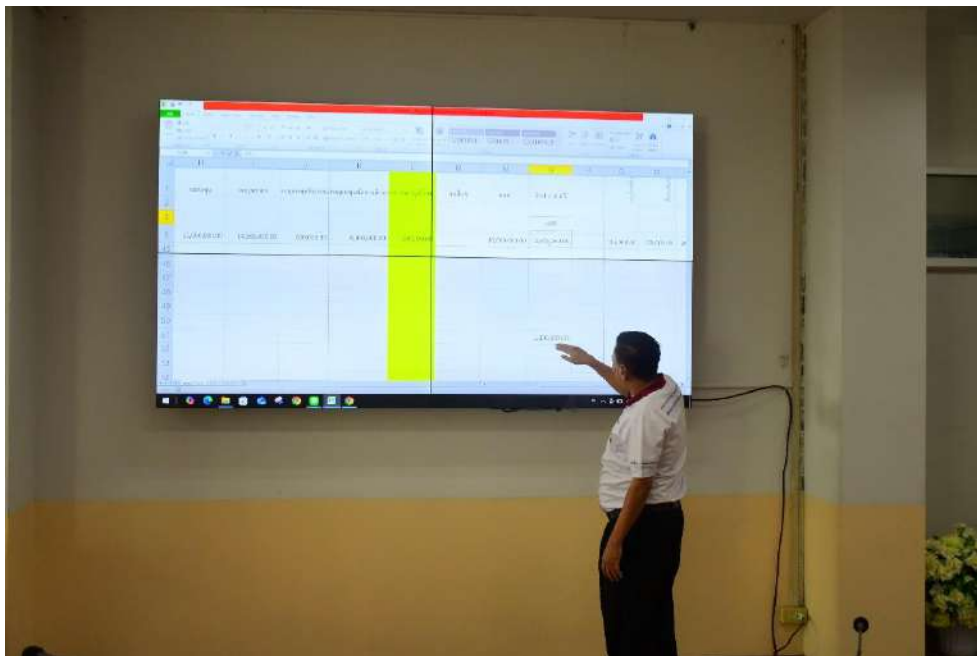
รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



แผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

ประจำปีงบประมาณ 2568