

๑. สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	๔		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		๔	ดีมาก
๒	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีมาก
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๔	ดีมาก

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มิ.ย. ๒๕๖๘

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่นด้านการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยมีเป้าหมายสำคัญในการสร้าง"วัฒนธรรมคุณภาพ" (Quality Culture) ให้เกิดขึ้นในองค์กร โดยมีจุดเด่นคือ

- เปลี่ยน "หน้าที่" ให้เป็น "วิถีชีวิต" โดยสร้างความตระหนักร่วมกันให้ทุกคนในวิทยาลัย ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน จนถึงภารโรง รู้หน้าที่และมีเป้าหมายเดียวกัน
- บริหารจัดการด้วยข้อมูลจริง (Data-Driven Decision Making) ด้วยการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหารเห็น "จุดแข็ง" และ "จุดที่ต้องพัฒนา" ได้อย่างแม่นยำ
- เปิดรับการมีส่วนร่วม (Stakeholder Engagement) ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน และรับรู้ผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา (พหุวัฒนธรรม) การแสดงความเห็นผ่านตู้รับความคิดเห็น โซเชียลมีเดีย

๑. จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)

๑.๑ ได้รับการยอมรับสูงจากสถานประกอบการ สถานประกอบการหรือองค์กรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ต่อนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ความขยัน รับผิดชอบ อดทน สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และตั้งใจทำงานเป็นอย่างดี

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และมีอัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับดีมาก รวมถึงมีระบบแนะแนวที่ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักศึกษาส่วนหนึ่งได้รับการบรรจุเป็นพนักงานประจำในขณะกำลังศึกษาอยู่ (ยังไม่สำเร็จการศึกษา)

๑.๓ รางวัล วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันวิชาชีพและประกวดสิ่งประดิษฐ์ จนได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๔ จิตอาสาบำเพ็ญวิชาชีพ มีการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพเข้ากับการสร้างคุณลักษณะที่ดี เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center - จิตอาสา) คนดีศรีหนองจอก กิจกรรมการเดินกลองของลูกเสือ ๑๐ ข้อ โครงการออมสินอาสาสร้างอาชีพสู่ชุมชน โครงการธนาคารความดี โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็น คนดีมีจิตอาสา และอื่น ๆ

๒. จุดเด่นด้านการจัดการอาชีวศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)

๒.๑ หลักสูตรทันสมัย ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ครูผู้สอน ๑๐๐% มีการนำข้อมูลความต้องการของ ตลาดแรงงานมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒.๒ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ ใช้เทคนิคการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education วัดผลตามสภาพจริง รวมทั้งมีการบูรณาการแผนการสอนในเนื้อหาต่าง ๆ ดังนี้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการขยะ สวนพฤษศาสตร์ อนุรักษ์พลังงานและพัฒนาพลังงานทดแทน

๒.๓ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ และ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. จุดเด่นด้านการสร้างนวัตกรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๓)

๓.๑ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผู้เรียนที่ใช้งานได้จริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการทำวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ไปปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาได้จริงอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ นำงานวิจัยมาบริหารองค์กร ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย ไป ใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผน และกำหนดนโยบายของวิทยาลัยได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. จุดที่ควรพัฒนาด้านการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน

๑.๑ การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ (Data Integration)

๑.๒ การมุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะ

๑.๓ การขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการบ่มเพาะผู้ประกอบการ

๑.๔ การสร้างการรับรู้และการใช้ประโยชน์จากรายงาน SAR (Loop Closing)

๒. จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการให้เป็นห้องเรียนเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา

๒.๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และผลักดันผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนขึ้นสู่เวทีการ แข่งขันในระดับชาติเพิ่มขึ้น

๒.๓ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมทฤษฎีในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เทคนิคการสอนงาน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ รวมถึงกำหนดแผนงานและขั้นตอนที่เน้น การทำงานร่วมกับสถานประกอบการให้ชัดเจน

๒.๔ ด้านการบริหารจัดการ การนำผลประโยชน์ไปปรับปรุงและพัฒนา ยังไม่สามารถทำได้ครบทุกโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณและทรัพยากรบุคคล

๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ควรจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา

๒.๖ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานภายนอก ให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีของแต่ละสาขาวิชาชีพ

๒.๗ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ควรสนับสนุนงบประมาณในการสร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และควรจัดหาเวทีภายนอกให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงาน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ ผลักดันความเป็นเลิศ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อก้าวสู่เวทีการแข่งขันทั้งในระดับชาติ

๑.๒ รักษาอัตราผู้เรียน โดยใช้กลไกความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่าย เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนและเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ได้มากที่สุด

๒. ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (Credit Bank) ให้มีข้อกำหนดที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมรวมถึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดหาเวทีภายนอกที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ครูนำเสนอไปประกวด และจัดหารางวัลเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ได้รับรางวัล

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ พัฒนาช่องทางการรับข้อมูลย้อนกลับจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการและผู้บริหารและนำข้อมูลไปใช้ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะตามมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือ วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น โดยร่วมกับองค์กรทางการศึกษาชั้นนำ หรือเครือข่ายการศึกษา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้มีการเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ในระดับชาติ รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการประจำปี เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่และใช้ประโยชน์จากผลงานให้เป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการ