



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก



สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ
วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ตุลาคม 2568

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารจัดการด้านการวางแผนและงบประมาณ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในครั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ได้ยึดนโยบายแนวทางตามแผนปฏิบัติราชการและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมุ่งเน้นการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบทางราชการและหลักธรรมาภิบาล

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและการสร้างความเข้าใจของทุกภาคส่วน เช่น คณะครู ผู้บริหารของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 คำนึงถึงประโยชน์และประสิทธิภาพอันสูงสุดจากการใช้งบประมาณเพื่อนำนโยบายไปสู่เป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำนุนี้ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้

นายเอกวิทย์ ธาตุไชย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580	2
1.2 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี กับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ	14
1.3 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17
1.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)	20
1.5 ตารางความสอดคล้อง 8 Agenda และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาชาติ	25
1.6 การพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์การพัฒนากทม.กรุงเทพมหานคร	26
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	28
2.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัย	29
2.3 ประวัติความเป็นมา	35
2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	40
2.5 ข้อมูลบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	41
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
ประมาณการรายรับ - รายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ปีต่อไป) ส่วนของวิทยาลัย	43
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568	47
ข. นโยบาย สอศ.	56
ค. รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติราชการ	103

ส่วนที่ 1

บทนำ

นโยบายของรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ให้ความสำคัญในเรื่อง “การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประเทศ โดยรัฐบาลจะมุ่งขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พร้อมทั้งผลักดันกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมการเรียนรู้ในอนาคตรัฐบาลตั้งเป้าหมายให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณธรรมเพื่อให้คนไทยสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีค่านิยมที่ดี และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยจะส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่เหมาะสม ผ่านการใช้สื่อและการสื่อสารมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้รัฐบาลยังให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัล” โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) การเพิ่มทักษะ (Upskill) และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มผลิตภาพและสร้างโอกาสในการมีรายได้ที่มั่นคงของประชาชน ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวจะมุ่งผ่านระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะของประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานพร้อมสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนเสริมสร้างความรู้ทางการเงิน นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คนไทยทุกช่วงวัยและผู้ประกอบการเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในอนาคตโดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาตรา 54 สรุปเป็นลำดับข้อได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาส ให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม 5) ส่งเสริมและพัฒนากการเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการพัฒนางานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้เท่าทันกับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้มีโอกาสพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความสามารถที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกนโยบายที่ประกาศนี้เน้นการพัฒนาผู้เรียน ครู โรงเรียน และการศึกษาที่สะท้อนถึงวิถีไทยพร้อมขับเคลื่อนการศึกษาในแนวทางที่ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน โดยมีแนวทางหลักดังนี้ 1) เรียนดี มีงานทำ เน้นการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 2) ครูดีมีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน เพิ่มศักยภาพของครูในทุกด้าน พร้อมให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการและความเป็นอยู่ของครู 3) โรงเรียนดี มีนวัตกรรม ยกย่องโรงเรียนให้มีคุณภาพด้วยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมส่งเสริมการใช้แนวคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาโรงเรียน 4) การศึกษาดี วิถีไทย ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมไทย และเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับอนาคต พร้อมให้ผู้เรียนเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยและสถาบันพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมุ่งเน้นการบูรณาการการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการพัฒนาวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ของโลกในระยะยาวตาม 8 ภาระงานพัฒนาการอาชีวศึกษา “8 Agenda นโยบายพัฒนาอาชีวศึกษา ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 2) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) 5) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ 6) ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา 7) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ และ 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกประกาศจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชสมบัติมาเป็นเวลา 50 ปี จึงกราบบังคมทูลขอใช้ชื่อวิทยาลัยโดยมีคำว่า 'กาญจนาภิเษก' เป็นคำนำหน้าหนองจอก เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกเป็นสถานศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอจึงใช้ชื่อของอำเภอที่เป็นสถานที่ก่อสร้างมาเป็นชื่อวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ดังนั้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชสมบัติเป็นเวลา 50 ปี วิทยาลัยจึงมีชื่อเต็ม ๆ ว่า “วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก” โดยมีปรัชญา ว่า “สร้างคนดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำชาติไทยพัฒนา” และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทุกด้านเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดประสงค์ที่มุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอ มีการเรียนการสอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบสะสมหน่วยกิต และหลักสูตรระยะสั้นเป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยสารพัดช่างเข้าด้วยกัน ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานราชการเป็นไปตามด้วย ความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ต่อทางการราชการ พร้อมตอบสนองนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของประเทศ คณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2569 ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., ศปบ.จชต.)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.
2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ., สพฐ., สป. (กศน.)
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)	50 : 50	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนและสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมาย

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความ ต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

6) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

7) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

8) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการ ประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

9) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ หรือ ประกอบอาชีพ

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของ ประเทศ

2) กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อมี งานทำหรือประกอบอาชีพ

1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ ที่จำเป็นใน โลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำ ไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 81	สกศ., สพฐ., สป. (สช.)
2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สทศ., สพฐ., สป. (สช.)
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 41	สทศ., สป. (กศน.),
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (สช.)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สพฐ., สป. (สช.), สสวท., มวส.
6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพ หรือพหุปัญญา	ร้อยละ 20	สพฐ., สอศ., สป. (สช.)
7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (1) ระดับก่อนประถมศึกษา (2) ระดับประถมศึกษา (3) ระดับมัธยมศึกษา (4) ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)
8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 82	สพฐ., สกศ., สป. (สช., ศทก.)
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (1) ด้านผู้เรียน -ระดับก่อนประถมศึกษา -ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา -ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	สมศ., สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.
(2) ด้านการบริหารจัดการ -ระดับก่อนประถมศึกษา -ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา -ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	
(3) ด้านการจัดการเรียนการสอน -ระดับก่อนประถมศึกษา -ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา -ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 81	
10. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
11. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคบศ.), มวส., สสวท.
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคบศ.), คส., มวส.
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสศ.
14. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 80	สกศ., สอศ., สป.

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภทการศึกษาที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

(2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้ และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

(3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและ ศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

(5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับ ผู้เรียนตามแนวคิด พหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้อะบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

(2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเพื่อเป็น แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคมหรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

(2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน.)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 50	สป. (กศน.), สอศ.
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	25 ล้านครั้ง	สอศ., สป. (กศน.), สสวท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพฐ.
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา -อายุ 6 –14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) -อายุ 15 –17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 70	สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน.)

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
 - (1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ
 - (2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)
 - (3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการ ฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
 - (4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- 2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
 - (2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสม กับการเรียนรู้
 - (4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่ทันสมัย

สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการ เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.), มวส.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม *	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.), สสวท.

หมายเหตุ: * เฉพาะผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2 การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

แผนงาน/กลุ่มโครงการ

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ 85	สป. (ศปท.), ทุกหน่วยงาน ในสังกัด และในกำกับ ศธ.
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	สป. (ศทก.), ทุกหน่วยงาน ในสังกัด และในกำกับ ศธ.
3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)	สป. (ศทก.), สพฐ.
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ / ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับ ศธ.
5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 80	สกศ., สป. (สน., ก.ค.ศ., กศน., สช.), สพฐ., สอศ., คส., สทศ., สมศ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
3. พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย
4. พัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

แผนงาน/กลุ่มโครงการ

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ

4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

5. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้าน การศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

7. กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

8. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำได้สรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีความสอดคล้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาทุกแห่ง ดังนี้

สาระสำคัญ 1 : นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลข้อมูลและ ปัญญาประดิษฐ์ในการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมและบริการ ครอบคลุมระบบ อัตโนมัติและหุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งเพื่อยกระดับประสิทธิภาพของภาคเศรษฐกิจ ไทยทั้งระบบ สร้างแพลตฟอร์ม สำหรับเศรษฐกิจในอนาคตและเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน โดยการสร้าง อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนประเทศไทย และส่งเสริมการลงทุน ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนไทยและบริษัทชั้นนำของโลกในอุตสาหกรรมเหล่านี้ เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตและ การวิจัยและพัฒนา การสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ประชาชน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลและ ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับภาคการผลิตและบริการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างนวัตกรรม และดำเนินธุรกิจใหม่ ๆ การผลักดันให้ผู้ประกอบการได้รับการรับรองมาตรฐานอุตสาหกรรมในระดับสากลและสร้างคลัสเตอร์อุตสาหกรรม เพื่อขยายธุรกิจไทยในอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ และ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะให้ครอบคลุมตลอดห่วงโซ่มูลค่าระดับโลกการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีของ ผู้ประกอบการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ และสนับสนุนการใช้ข้อมูลเปิดที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลเพื่อประโยชน์ในการศึกษา การ วิจัยและพัฒนา และการต่อยอดทางธุรกิจพร้อมทั้งการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะความรู้เพื่อรองรับการ เติบโตของอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ รวมทั้งอุตสาหกรรมและบริการที่ใช้เทคโนโลยี เหล่านี้และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจากทั่วโลกให้มาทำงานในไทย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือ และเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็วของเทคโนโลยี

สาระสำคัญ 2 : โอกาสการปฏิรูปการศึกษา

การปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ ในการพัฒนาและบูรณาการกลไกภาครัฐเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืนโดยเน้นประเด็นการเริ่มต้น ธุรกิจ การขออนุญาตต่าง ๆ การจดทะเบียนทรัพย์สิน กระบวนการขอและได้รับสินเชื่อ การคุ้มครองผู้ลงทุน การ ข้าราชการ และการค้าระหว่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาระบบคุณภาพของชาติทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ระบบ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบและระบบรับรองคุณภาพให้มีประสิทธิภาพรองรับภาคการผลิตและบริการ รวมทั้งการสร้าง

และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านมาตรฐาน เช่น ศูนย์ทดสอบกลางสำหรับสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมและศูนย์ตรวจรับรองคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการในระดับสากล โดยให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการมากขึ้น พร้อมทั้งการสร้างระบบและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีความเป็นอัจฉริยะโดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และสถาบันวิชาการ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และให้คำปรึกษาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของภาคการผลิตและบริการทั้งในระดับส่วนกลางและชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการพัฒนาบุคลากร

ทางเทคโนโลยีขั้นสูงให้มีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ประกอบการทำธุรกิจอย่างเกื้อหนุนกันระหว่างผู้ประกอบการที่มีขนาดและศักยภาพต่างกัน โดยมีระบบจูงใจให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการพัฒนาาร่วมกัน ตลอดจนผลักดันการเจรจาจัดทำความตกลงทางการค้าและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

สาระสำคัญ 3 : การศึกษาในศตวรรษที่ 21

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้าน

คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

สาระสำคัญ ๔ : บริบทครู

การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งนี้ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยก

ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนรวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรีโดยนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีได้แถลงการณ์ ณ รัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 อ้างถึงภาคผนวกในแถลงการณ์โดยสรุปตามตารางดังต่อไปนี้

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์หน้า
หมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย		
มาตรา 52 รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพกำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้วย	การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	10
มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอด	การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความ	9

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
ชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้ง ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้ง กองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน การศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐ จัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับ ประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่ง กฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและ กำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ บรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว	เป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักใน สถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของ โลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
ยุทธศาสตร์ชาติ		
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		
1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนาการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	9
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ		
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ	● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ● การให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษา	9 9

รายการ	แถลงการณ์นโยบายของรัฐบาล	แถลงการณ์ หน้า
ที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (3) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	สมัยใหม่ ● ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึง	10
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ	● การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ● การเปิดรับแรงงานต่างด้าวและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเพื่อตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลและแรงงานทั้งภาคการผลิต การบริการและพัฒนาเทคโนโลยี	9-10 9

3. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและปีงบประมาณ 2568 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ไปแล้ว นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ดังนี้

3.1 หลักการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี

กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

3.1.1 สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

3.1.2 สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.1.3 ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล”(Transforming Education to Fit in the Digital Era)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

"เรียนดี มีความสุข" การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองจับมือไว้แล้วไปด้วยกันผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนุนเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนสานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน "OVEC ONE Team" 8 วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 Agenda) ดังนี้

3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- (2) สนับสนุนการจัดทำอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
- (3) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกกลุ่มวัย (Vocational Education for All)

3.2.2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- (1) สร้างความยืดหยุ่นให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (2) เสริมสร้างคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด (Quality for all)
- (3) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- (4) ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- (5) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิจัยอาชีพฯ จิตอาสาอาชีพฯ)
- (6) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิต (ที่ปรึกษาอาชีวศึกษา) (Coaching)
- (7) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษา
- (8) พัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน



3.2.3 ส่งเสริมอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนสุขสันต์ สังคมดี)
- (2) เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและมีกายภาพที่สะอาด
- (3) สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

3.2.4 พัฒนากำลังคนและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- (1) ขับเคลื่อนการเป็นนายช่างและพัฒนาตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- (2) ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- (3) ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนจนจบแล้วทำได้ (Learn to Earn)
- (4) เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

3.2.5 พัฒนาค่าเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- (1) สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรจัดการอาชีวศึกษา
- (2) ขับเคลื่อนและส่งเสริมกลไก ก.อศ.ต.จ.
- (3) ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษในกระทรวงศึกษาธิการ (One Stop-MOL)
- (4) ผลักดันการลงนามความร่วมมือเป็นเอกภาพครอบคลุมหน่วยงาน (Active MOU/MOA)

3.2.6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- (1) พัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการบริหารงานบุคคลยุคใหม่
- (2) แก้ไขปัญหาความขาดแคลนบุคลากร และเพิ่มงบประมาณครูผู้สอน
- (3) พัฒนาผู้บริหารและเพิ่มประสิทธิภาพในการเป็นผู้นำบุคลากร
- (4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร (ผู้จัดการบุคลากรอาชีวศึกษา)
- (5) ส่งเสริมการจัดทำรางวัลอาชีวศึกษาแห่งคุณภาพ

3.2.7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- (3) พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

- (4) สร้างไอคอนสังคม
- (5) พัฒนาชุมชนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้นำด้านต้นแบบและผู้แข่งขันอาชีพ (Senior Idol)
- (6) ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- (7) พัฒนาชุมชนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้นำด้านต้นแบบและผู้แข่งขันอาชีพ (Senior Idol)

3.2.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- (1) ปรับปรุงระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหาร
- (2) พัฒนาและปรับปรุงกฎหมายระบบการจัด
- (3) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและแนวทางปฏิบัติที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและปรับปรุงระบบการปฏิบัติงาน/การจัดการอาชีวศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการปฏิบัติงาน/การจัดการ
- (6) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

4. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)

4.1 แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

4.2 ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

4.3 วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

"ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

4.4 พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบวิชาชีพอิสระให้มอบคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4.5 วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม นิสัย และทักษะทางปัญญา

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

1.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

4.7 ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

4.7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ

พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

วิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา

4.7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศจัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

4.7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพและความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

4.7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ให้บริการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

4.7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนา

คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

4.8 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

ตารางความสอดคล้อง 8 Agenda และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาชาติ

8 Agenda	กระทรวงศึกษาธิการ		ชาติ	
	ยุทธศาสตร์	นโยบายการศึกษา	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาฯ
1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	4	2.1	1	13
2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	1.4, 2.4, 2.6	1	1, 13, 5
3. ส่งเสริมอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	1.1, 2.2	2	6, 4, 7, 12
4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)	3	2.4, 2.5	1, 2	7
5. พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ	3	2.3	1	3
6. ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา	2,4	2.2	3	2, 10, 13
7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่	4,6	1.3, 1.2, 2.3	2	9, 5
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1, 5	2.2	1, 2, 3	1, 2, 5

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 การปรับปรุง กฎระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

2. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

5. การพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์การพัฒนากรุงเทพมหานคร

5.1 วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็งครอบคลุมรอบอุ้น ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสังคม”

5.2 พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งพัฒนาระบบสารสนเทศ
3. มุ่งพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพสินค้าและบริการ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
4. มุ่งปรับปรุง รณรงค์ส่งเสริมให้ผู้ค้าและประชาชนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของตลาด
5. มุ่งพัฒนาและขยายตลาดให้เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมกับสภาพชุมชน
6. มุ่งปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของตลาด และดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง
7. มุ่งจัดหาสถานที่จัดจำหน่ายสินค้าทางการเกษตรตามฤดูกาล

5.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างเมืองปลอดภัยและยั่งยืนต่อวิกฤตการณ์

1. ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติ ให้ความสำคัญกับการสร้างความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนจากเหตุอาชญากรรมในรูปแบบต่าง ๆ ในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
2. ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ให้ความสำคัญกับการลดอุบัติเหตุและสร้างความปลอดภัยทางถนน รวมถึงขนส่งมวลชนของเมือง
3. ปลอดภัยจากภัยพิบัติ
4. ปลอดภัยจากภัยจากสิ่งก่อสร้าง
5. เมืองสุขภาพดี (Healthy City)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมยั่งยืนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1. คุณภาพสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
2. พื้นที่สีเขียวเพื่อสุขภาพที่ดีและมีความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล
3. สังคมคาร์บอนต่ำและการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
4. เมืองที่ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน

1. ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลอย่างครบวงจร
2. เมืองแห่งโอกาสทางสังคม
3. การศึกษาสำหรับทุกคน

4.สังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงเมืองที่มีความคล่องตัวและระบบบริการสาธารณะแบบบูรณาการ

- 1.เมืองกรุงเทพมหานครเติบโตอย่างมีระเบียบ มีการใช้ประโยชน์ที่ดินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.กรุงเทพมหานครมีศูนย์ชุมชนย่อย (Sub Center) เป็นระบบตามลำดับ ความสำคัญ และศักยภาพพื้นที่เป็นโครงข่ายเชื่อมโยงกันอย่างมีระบบ
- 3.กรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่มีรูปแบบการจัดการภูมิทัศน์เมืองอย่างยั่งยืน
- 4.กรุงเทพมหานครมีระบบขนส่งมวลชนทั่วถึง สะดวก ประหยัดการจราจรคล่องตัว และมีทางเลือก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างเมืองประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม

- 1.มหานครกรุงเทพแบบบูรณาการ
- 2.พลเมืองขับเคลื่อนมหานคร
- 3.การกระจายอำนาจ
- 4.เมืองสีขาว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การต่อยอดความเป็นเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการเรียนรู้

- 1.เมืองแห่งโอกาสทางธุรกิจและการลงทุน
- 2.กรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่น่าท่องเที่ยวระดับโลก
- 3.เมืองแห่งการจัดประชุมนิทรรศการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการมหานคร

- 1.กฎหมาย
- 2.การบริหารและประเมินผลแผน
- 3.การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 4.การคลังและงบประมาณ
- 5.เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 256-2580 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2569 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 การพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์การพัฒนากรุงเทพมหานคร และแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก พ.ศ. 2565-2569 (ปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

1. ปรัชญา คุณธรรม อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ

1.1 ปรัชญา :

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นสถานศึกษาที่ผลิตนักเรียน นักศึกษา ด้านอุตสาหกรรมและในระดับกลางเป็นหลักนักเรียน นักศึกษาจะต้องเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม และมีทักษะในวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะทำงานได้อย่างดีดังนั้น ปรัชญาของวิทยาลัยจึงกำหนดไว้ว่า

“สร้างคนดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำชาติไทยพัฒนา”

1.2 คุณธรรม อัตลักษณ์ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา :

“วินัยดี มีจิตอาสา นำพาไปสู่”

1.3 วิสัยทัศน์ :

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จัดการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาประเทศ

1.4 เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก คือ **“คนดี ศรีหนองจอก”** เนื่องจากสถานศึกษา มีจุดเน้นและจุดเด่น คือ

จุดเน้น

1) ให้นักเรียน นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและเมื่อจบการศึกษาออกไปสามารถไปประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างสุจริตและมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2) นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ทักษะวิชาชีพในสาขาของตนไปบริการ-ช่วยเหลือ หรือเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนได้

จุดเด่น

1) นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการประกอบทักษะวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาในสาขาอาชีพของตนอยู่เสมอและมีความรู้ความสามารถสูง

3) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารงานที่เข้มแข็ง

1.5 อัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก :

“HAPPINESS”

H = Hope (ความหวัง)	ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทุกคน
A = Action (การปฏิบัติ)	นำไปสู่การปฏิบัติทั้งด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน
P = Population (ประชากร)	การเพิ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาและปริมาณผู้เรียน
P = Process (กระบวนการ)	กระบวนการที่มี
I = Impression (ความประทับใจ)	ความประทับใจของผู้รับบริการ
N = Network (เครือข่าย)	การสร้างองค์เครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับภาคเอกชน ชุมชนและสถานประกอบการ
E = Environment (สภาพแวดล้อม)	สภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้
S = Smile (รอยยิ้ม)	การบริการด้วยรอยยิ้มและผู้เรียนมีความสุข
S = Successful (ความสำเร็จ)	ความสำเร็จของกระบวนการจัดการศึกษา

1.6 พันธกิจ

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 2) เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
- 3) เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 4) ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- 6) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

2.1 การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

(1) ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

(2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

(3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

(1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

(3) ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

(4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

(1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

(2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.2 การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

การวิเคราะห์ศักยภาพเพื่อประเมินสถานภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นการประเมินเพื่อวิเคราะห์ถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อันเป็นสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา และวิเคราะห์ถึงโอกาสภาวะคุกคามหรือข้อจำกัด อันเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาต่างๆ ของสถานศึกษา ดังนั้นการประเมินสถานภาพปัจจุบัน จะเป็นคำตอบว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสถานภาพอยู่ ณ จุดใด และควรจะไปทิศทางใด โดยขอบเขตการวิเคราะห์จะใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
(1) โครงสร้างองค์กร (Structure)	1. โครงสร้างและสายการบังคับ บัญชามีความชัดเจนสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ 2. มีการกำหนดและมอบหมาย หน้าที่ในการปฏิบัติงานตาม โครงสร้างที่ชัดเจน	1 2		
(2) ระบบการปฏิบัติงาน (System)	1. มีระบบบริหารจัดการที่ดีและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. มีระบบการพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน 3. มีระบบการส่งเสริมและการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามความต้องการของชุมชน และสังคม 4. สนับสนุนให้ครูทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน 5. สนับสนุนให้ผู้เรียนทำโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อธุรกิจ	3 13 14 15 16		
	6. มีระบบการบริหารอาคาร สถานที่ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนอย่างทันสมัย เพียงพอ และปลอดภัย	17		
(3) จำนวนบุคลากร (Staff)	1. บุคลากรมีเพียงพอกับภาระงาน (ปฏิบัติการสอน)	18	1. บุคลากรสนับสนุน ไม่เพียงพอ	
(4) ความสามารถของ บุคลากร (Skill)	1. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการ ทำงานให้สำเร็จ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้บริหารและครูมีความสามารถ ในการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับ ชุมชน	6 7 8 9		

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
	4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงตามสาขา			
(5) ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์องค์กร(Strategic)	1.เน้นการติดตามและประเมินผลเพื่อความสำเร็จของงานและพัฒนา งานในโอกาสต่อไป	12		
(6) รูปแบบการบริหาร (Style)	1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงสามารถ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5		
	2. บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน	4		
(7) วิสัยทัศน์/ค่านิยม ร่วมในการปฏิบัติงาน (Share values)	1. บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรม ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ในเวลาที่กำหนด	10		
	2. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร	11		
(8) อื่นๆ	1. เป็นแหล่งเรียนรู้ (ศึกษาดูงาน) ทั้งภาครัฐและเอกชน	19		
	2. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดหลักสูตร	20		
	3. มีหลักสูตรที่หลากหลายไว้ รองรับการบริการ	21		
รวมคะแนน		50	รวมคะแนน	50

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	อุปสรรค (T)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ให้ความร่วมมือในการจัดการ การศึกษา	5	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขาดความเชื่อมั่นต่อการ จัดการศึกษาสาย อาชีพ	3
	2. พึงพอใจต่อการจัดการ การศึกษา	6		4
	3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้การ สนับสนุนในการจัดการศึกษา	7	2. มีสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน สายอาชีพอยู่ในบริเวณ ใกล้เคียงจำนวนหลาย แห่ง	

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	อุปสรรค (T)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
2. การเมือง (Politic)	1. นโยบายของรัฐในการสนับสนุนการเรียนสายอาชีพ 2. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ สนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1 9		
3. เศรษฐกิจ (Economic)	1. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ลดลง ทำให้สถานประกอบการเลือกใช้แรงงานในระดับวิชาชีพมากขึ้น	2	1. ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นส่งผลให้ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงขึ้น 2. การย้ายฐานการผลิตของอุตสาหกรรมส่งผลให้เลิกจ้างงาน	5 6
4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social Culture and Environment)	1. ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศสนใจที่จะมีความรู้ในการประกอบอาชีพ	3	1. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อพฤติกรรมผู้เรียนสายอาชีพ 2. ผู้เรียนอยู่ในครอบครัวที่แตกแยกทำให้ขาดความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน 3. การคมนาคมไม่สะดวก	1 2 8
5. เทคโนโลยี (Technology)	1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศง่ายต่อการเข้าถึงทั้งในด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอน	4		
6. อื่น ๆ	2. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม	8	1. มีข้อจำกัดของนโยบายการรับนักศึกษา	7
รวมคะแนน		50	รวมคะแนน	50

3. ประวัติความเป็นมา

3.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2538 เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชสมบัติมาเป็นระยะเวลา 50 ปี โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาของรัฐออกไปยังพื้นที่ชานเมืองของกรุงเทพฯ เพื่อรองรับการขยายตัวทางด้านการศึกษาและความเจริญของสังคมเมือง จากเขตชั้นในสู่กรุงเทพฯ ชั้นนอก เพื่อบรรเทาความแออัดจากสภาพความเป็นอยู่และปัญหาการจราจรของสังคมเมืองชั้นในให้ลดน้อยลงจากแนวความคิดและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นได้นำมาดำเนินการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยนำการจัดตั้งวิทยาลัยฯ บรรจุไว้ในแผนของกรมอาชีวศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีวะดำเนินโครงการจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาส ทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา 50 ปี

วิทยาลัยการอาชีพ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจุดประสงค์ เพื่อมุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอ ซึ่งมีการประกาศจัดตั้งและเปิดทำการเรียนการสอนทั่วประเทศแล้วประมาณ 140 วิทยาลัยด้วยกัน มีการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. สะสมหน่วยกิตและหลักสูตรระยะสั้น เป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกัน ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกับวิทยาลัยสารพัดช่างเข้าด้วยกัน

กาญจนาภิเษก หมายถึง วิทยาลัยประกาศจัดตั้งเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา 50 ปี จึงกราบบังคมทูลขอใช้ชื่อวิทยาลัยโดยมีคำว่า “กาญจนาภิเษก” เป็นคำนำหน้าวิทยาลัย

หนองจอก เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นสถานศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้ความรู้แก่ประชาชนย่านชานเมืองในระดับอำเภอ จึงใช้ชื่อของอำเภอที่เป็นสถานที่ก่อสร้างมาเป็นชื่อวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา 50 ปี วิทยาลัยจึงมีชื่อเต็มๆ ว่า

“วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก”

3.2 ที่ตั้ง

ชื่อวิทยาลัย(ภาษาไทย) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ชื่อวิทยาลัย(ภาษาอังกฤษ) KanjanapisekNongjok Industrial and Community Education College

ที่ตั้งวิทยาลัย

เลขที่ 66 หมู่ที่ 8 ถนนร่วมพัฒนา ซอย 6 แขวงลำผักชี

เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

โทรศัพท์

092 111 3989

เว็บไซต์

www.knice.ac.th

อีเมลล์

knice38@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา	21 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา			
มีอาคาร รวมทั้งสิ้น		6 หลัง	มีห้องทั้งสิ้น	121 ห้อง ได้แก่
1. อาคารอำนวยการ		จำนวน 1 หลัง	25	ห้อง
2. อาคารโรงฝึกงาน		จำนวน 1 หลัง	11	ห้อง
3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น		จำนวน 4 หลัง	97	ห้อง

3.3 ตราสัญลักษณ์สถานศึกษา



วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชสมบัติมาเป็นระยะเวลา 50 ปี จึงได้รับพระราชทาน ตราสัญลักษณ์งานราชพิธีกาญจนภิเษก โดยตราสัญลักษณ์กาญจนภิเษก 50 ปี มีความหมายดังนี้

ตราสัญลักษณ์พระราชพิธีกาญจนภิเษก

ตราสัญลักษณ์พระราชพิธีกาญจนภิเษกฉลองสิริราชสมบัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี ประกอบด้วย พระราชลัญจกร ประจำพระองค์ รัชกาลที่ 9 ตราพระบรมราชจักรีวงศ์ และตรามหามงกุฎอยู่เหนือพานสูงสองชั้น หมายถึง พระมหากษัตริย์ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ ที่ทรงปกครองประเทศด้วยระบอบประชาธิปไตย โดยพานเป็นสัญลักษณ์ของรัฐธรรมานุสองข้างมีข้างสองเชือกพันตรายู่ได้ เศวตฉัตรความหมายของข้าง คือ ข้างเป็นพาหนะของพระมหากษัตริย์ซึ่งเปรียบเสมือนประชาชน ที่เป็นข้ารับใช้ได้ เบื้องพระยุคลบาทและเทิดทูนเชิดชูพระมหากษัตริย์และพระบรมราชจักรีวงศ์ขณะเดียวกัน ก็ได้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข ภายใต้ร่มฉัตรของพระองค์

ความหมายของพระราชพิธีกาญจนภิเษก

พระราชพิธีกาญจนภิเษก คือพระราชพิธีการเฉลิมฉลองสิริราชสมบัติของพระมหากษัตริย์ที่ทรงครองราชย์ ครบ 50 ปี

พระราชพิธีกาญจนภิเษก

นับจากที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงเถลิงถวัลย์ราชสมบัติสืบราชสันตวงศ์ ต่อจากสมเด็จพระบรมเชษฐาธิราช พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 เมื่อวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2489 จนเมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2539 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ 50 ปีบริบูรณ์ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งประชาชนไทยได้น้อมเกล้าถวายพระเกียรติ จัดพระราชพิธีเฉลิมฉลองสมโภชอย่างยิ่งใหญ่ แต่เนื่องจากพระราชพิธีกาญจนภิเษกนี้ ได้มีขึ้นเป็นครั้งแรก ในประวัติศาสตร์ จึงได้นำพระราชพิธีรัชดาภิเษก และ ราชพิธีรัชมังคลาภิเษกเป็นแนวทางในการ จัดงานกาญจนภิเษกขึ้น ถืออันเป็นมหามงคลยิ่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อการจัดงานว่า “การจัดงานฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี” และพระราชทานชื่อพระราชพิธีว่า

“พระราชพิธีกาญจนาภิเษก” และโปรดเกล้าฯ ให้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “The Fiftieth Anniversary (Golden Jubilee) Celebrations of His Majesty's Accession to the Throne”

3.4 สีประจำสถานศึกษา สีเขียว – สีแสด

“สีเขียว” แสดงถึง ความเป็นสถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมเป็นธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์มั่นคง ปลอดภัย และเป็นแหล่งสร้างสรรค์มิตรภาพ

“สีแสด” แสดงถึง ความเป็นสถานศึกษาที่มีคุณธรรมและความกล้าหาญ เพราะเป็นสีที่ผสมระหว่างสีแดงกับสีเหลือง

3.5 ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ปลุกต้นสักทอง เพื่อน้อมเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 50 ปี เพราะต้นสักทองเป็นต้นไม้ที่เสริมสร้างความเป็นสิริมงคล การมีศักดิ์ศรีสถาปนาบรรดาศักดิ์การเป็นผู้มีอำนาจที่ยิ่งใหญ่มีความแข็งแรงและทนทาน ซึ่งเปรียบเสมือนวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

4. หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก มีการจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษา มี 7 ระบบ ดังนี้

4.1 ระบบปกติ เปิดสอน 1 ระดับ ได้แก่

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิด 2 ประเภทวิชา ได้แก่

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขาวิชา ได้แก่

- (1) สาขางานเครื่องกล
- (2) สาขางานเครื่องมือกล
- (3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- (4) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- (5) สาขางานก่อสร้าง
- (6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 3 สาขาวิชา ได้แก่

- (1) สาขางานการบัญชี
- (2) สาขางานการตลาด
- (3) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2 ระบบทวิภาคี เปิด 1 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 4 สาขางาน

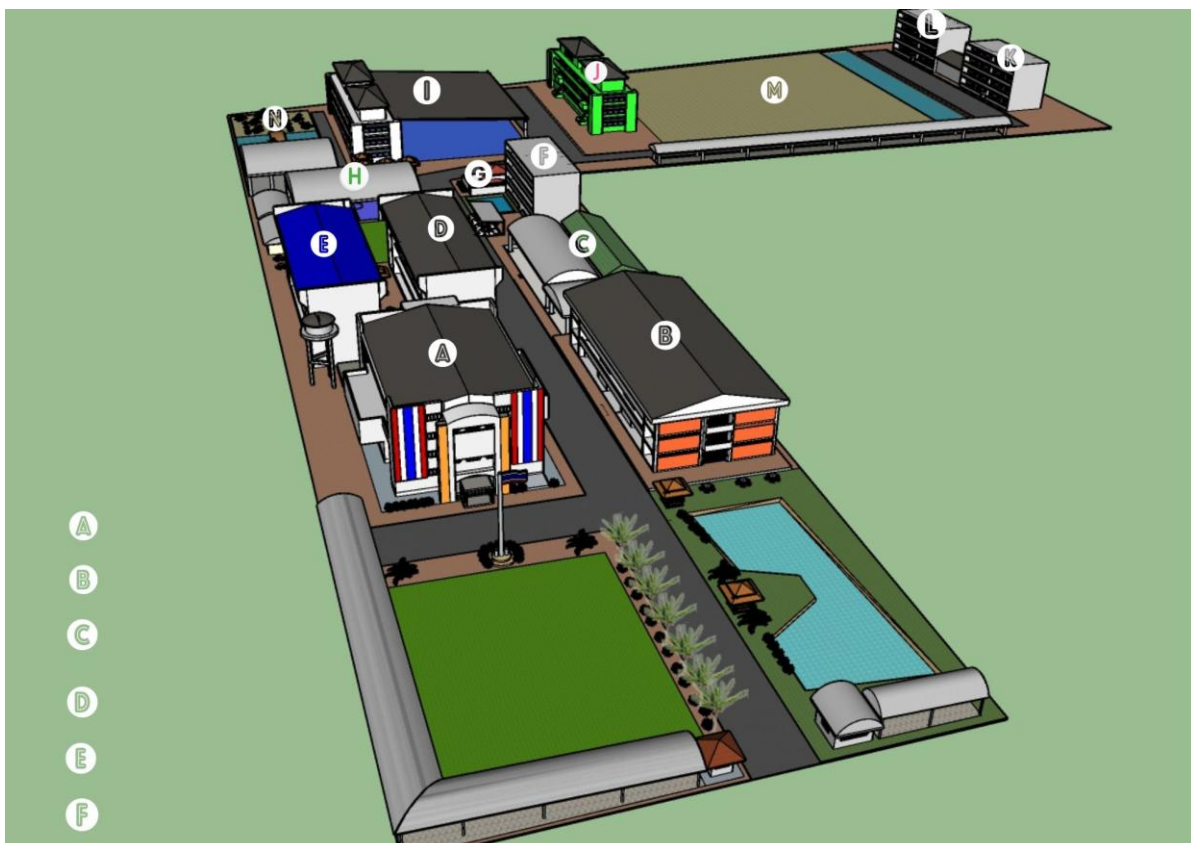
- (1) สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
- (2) สาขางานเทคนิคยานยนต์
- (3) สาขางานเครื่องมือกล
- (4) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- (5) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- (6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- (7) สาขางานก่อสร้าง

- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 4 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานการบัญชี
 - (2) สาขางานการตลาด
 - (3) สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 1.4.3 กลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพสู่ผู้วุฒิการศึกษา เปิดสอน 2 ระดับ ได้แก่
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่
 - 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 3 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานช่างยนต์
 - (2) สาขางานช่างกลโรงงาน
 - (3) สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง
 - (4) สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 2 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานการตลาด
 - (2) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่
 - 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 5 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - (2) สาขางานเครื่องมือกล
 - (3) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - (4) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - (5) สาขางานก่อสร้าง
 - 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 3 สาขางาน ได้แก่
 - (1) สาขางานการบัญชี
 - (2) สาขางานการตลาด
 - (3) สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4.4 หลักสูตรแกนมัธยม เปิดสอน 2 ประเภทวิชาได้แก่
 - 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 4 รายวิชาได้แก่
 - (1) ช่างยนต์
 - (2) ช่างกลโรงงาน
 - (3) ช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - (4) ช่างเทคนิคทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 2 รายวิชาได้แก่
 - (1) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (2) การบัญชี
- 4.5 หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มี 2 ประเภทวิชา ได้แก่
 - 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 3 รายวิชาได้แก่
 - (1) ช่างยนต์
 - (2) ช่างกลโรงงาน
 - (3) ช่างไฟฟ้ากำลัง

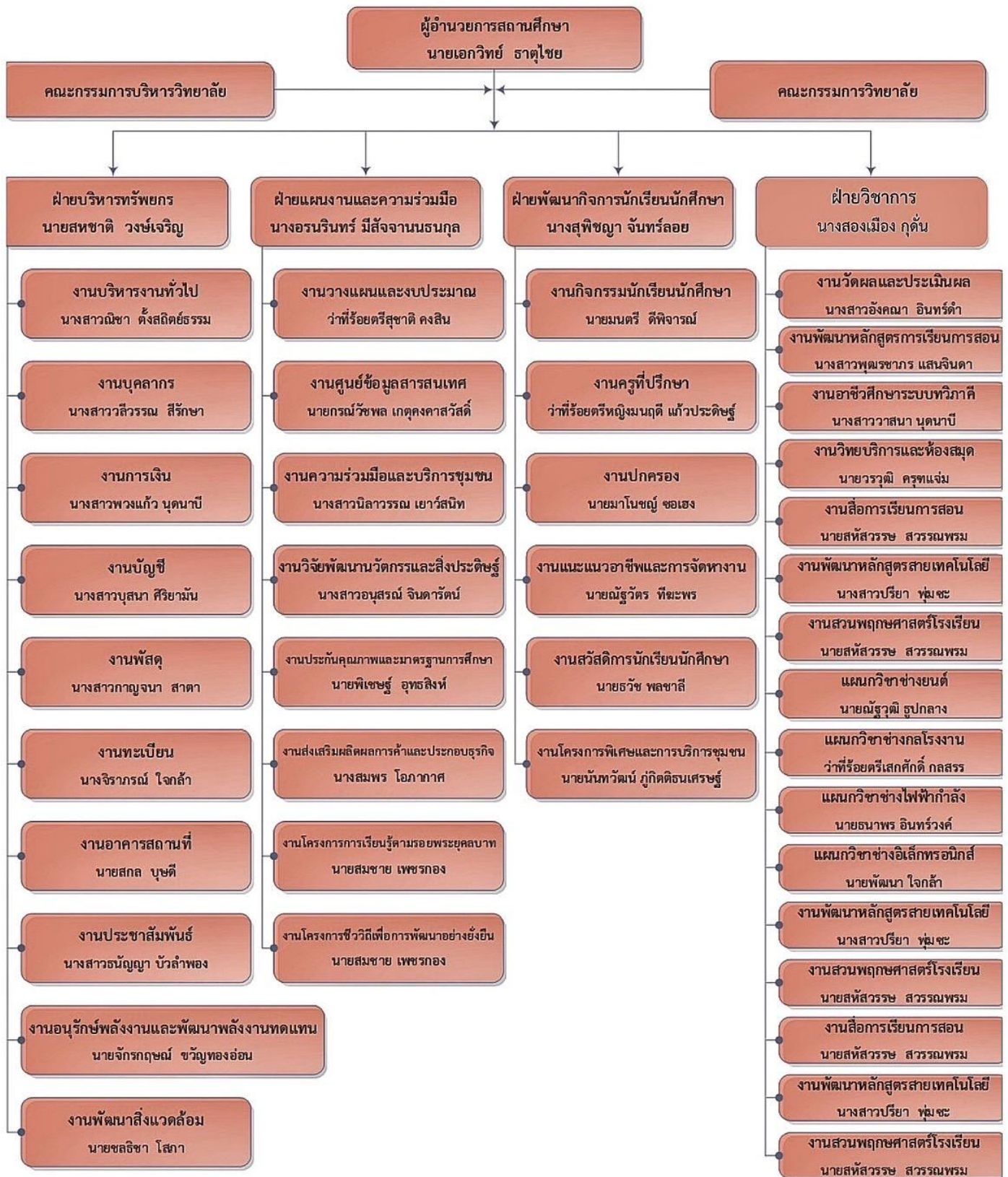
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 1 รายวิชา ได้แก่
- (1) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4.6 หลักสูตรปริญญาตรี มี 3 สาขาวิชา ได้แก่
- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
 - 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
 - 3) สาขาวิชาการตลาด
- 4.7 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 9 รายวิชา ได้แก่
- 1) วิชางานสีและเคลือบผิว
 - 2) วิชางานซ่อมสีรถยนต์
 - 3) วิชางานผสมสีโซลิต
 - 4) วิชางานกัดชิ้นงานเบื้องต้น
 - 5) วิชางานล้างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก
 - 6) วิชางานผลิตแผ่นวงจรพิมพ์
 - 7) วิชางานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติ ด้วยโปรแกรม Auto CAD 2D
 - 8) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปงานบัญชี
 - 9) วิชางานติดฟิล์มกรองแสงรถยนต์

ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความรู้บทบาท คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชุมชน โดยการส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ ให้กับเยาวชนและประชาชนให้มีผลสำเร็จการศึกษา สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับครอบครัว ทั้งยังส่งผลในการสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน สังคมประเทศชาติได้

5. แผนผังวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก



6. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก



7. ข้อมูลบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

อัตรากำลังของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก รวมทั้งสิ้น 83 คน อัตรากำลัง
ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก รวมทั้งสิ้น 83 คน ประกอบด้วย

ฝ่าย/แผนก	จำนวนคน			ระดับตำแหน่ง					ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายบริหาร	2	3	5	-	-		5	-	4	1	-
ข้าราชการครู											
แผนกวิชายานยนต์	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกล	2	1	3	-	1	1	1	-	1	2	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาก่อสร้าง	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาบัญชี	-	2	2	1	-	1	-	-	2	-	-
แผนกวิชาการตลาด	-	2	2	-	-	1	1	-	2	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	2	-	-	2	-	-	-	2	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	3	3	-	2	1	-	-	1	2	-
รวมข้าราชการครู	9	13	22	3	5	7	2	-	9	8	-
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	6	6	-	-	-	-	-	-	6	-
เจ้าหน้าที่ ป.ตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาทวิภาคี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวมข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ (สายการสอน)	11	9	20	-	-	-	-	-	1	19	-
พนักงานราชการ (สายสนับสนุน)	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
ครูพิเศษสอน	7	10	17	-	-	-	-	-	1	16	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	9	2	11	-	-	-	-	-	-	-	11
รวมบุคลากร	27	34	61	-	-	-	-	-	2	47	12
รวมทั้งสิ้น										83	

ข้อมูลนักศึกษา ปีงบประมาณ 2568

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 1/2568							รวมทั้งสิ้น (คน)
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
หลักสูตร ปวช. และ ปวส.								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาช่างยนต์/สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์/สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	47	40	57	144	29	42	71	215
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	30	12	29	71	30	28	58	129
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	46	42	37	125	37	59	96	221
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	16	17	7	40	7	5	12	52
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	4	12	8	24	12	4	16	40
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	9	18	13	40	10	24	34	74
รวม	152	141	151	444	125	162	287	731
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
- สาขาวิชาการบัญชี	20	24	18	62	22	15	37	99
- สาขาวิชาการตลาด	32	32	22	86	28	29	57	143
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	53	45	61	159	66	69	135	294
รวม	105	101	101	307	116	113	229	536
หลักสูตรเทียบโอนความรู้								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	-	2	4	6	21	19	40	46
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	-	-	11	11	37	16	53	64
- สาขาวิชาไฟฟ้า	-	5	8	13	94	79	173	186
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	12	8	20	20
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	-	117	103	220	220
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-	-	-	-	10	-	10	10
รวม	0	7	23	30	291	225	516	546
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
- สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	18	14	32	32
- สาขาวิชาการตลาด	5	4	4	8	29	23	52	60
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	1	1	44	33	77	78
รวม	5	4	5	9	91	70	161	170

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 1/2568							รวมทั้งสิ้น (คน)
					ระดับ ป.ตรี			
					ปี 1	ปี 2	รวม	
หลักสูตร ปริญญาตรี								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า					33	54	87	87
- สาขางานเทคโนโลยีเครื่องกล					15	23	38	38
- สาขางานการตลาด					27	19	46	46
รวม					75	96	171	171
รวมทั้งสิ้น	262	253	280	790	698	666	1364	2154

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

ที่ ๓๖๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหาร และแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ผ่านการมีส่วนร่วมจากการร่วมระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา ชุมชน หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนนั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอกวิทย์	ชาตไชย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสองเมือง	กุดั่น	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพิชญา	จันทร์ลอย	กรรมการ
๑.๕ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนธนกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้การทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๒.๑.๑ นางสาวสองเมือง	กุดั่น	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายณัฐวุฒิ	ธูปกลาง	กรรมการ
๒.๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีเสกศักดิ์	กลสรร	กรรมการ
๒.๑.๔ นายธนาพร	อินวงศ์	กรรมการ
๒.๑.๕ นายพัฒนา	ใจกล้า	กรรมการ

/ ๒.๑.๖ นายพิเชษฐ์.....

๒.๑.๖ นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	กรรมการ
๒.๑.๗ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวปัทมาภรณ์	สายพิน	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวบุสนา	ศิริยามัน	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาววันเพ็ญ	ไกรทองสุข	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวกัญจน์อมล	แน่นอุดร	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวพุมรชากร	แสนจินดา	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวอังคณา	อินทร์ดำ	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายวรวิทย์	ครุฑแจ่ม	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาววาสนา	นุคนาปี	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นายสหัสวรรษ	สุวรรณพรหม	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นางสาวปรียา	พุ่มชะ	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวพุมรชากร	แสนจินดา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๙ นางสาวมูทิตา	สีมาวงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๒๐ นางสาววิภาวรรณ	ไชยสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวสุพิชญา	จันทร์ลอย	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนฤดี	แก้วประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๒.๓ นายมานะ	ช่อเฮง	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวกนกวรรณ	มีแสง	กรรมการ
๒.๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีเสกศักดิ์	กลสร	กรรมการ
๒.๒.๖ นายนันทวัฒน์	ภูกิตติชนเศรษฐ์	กรรมการ
๒.๒.๗ นายณัฐวัตร	ทีมะพร	กรรมการ
๒.๒.๘ นายธวัช	พลชาติ	กรรมการ
๒.๒.๙ นายมนตรี	ดีพิจารณา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๐ นางสาวนภนภา	ลิทธิธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๑ นางสาวพัชรมน	ดำรงศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒.๓.๑ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาววสิวรรณ	สีรักษา	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวพวงแก้ว	นุคนาปี	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวกาญจนา	สาตา	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวบุสนา	ศิริยามัน	กรรมการ

/ ๒.๓.๖ นายสกล.....

๒.๓.๖ นายสกล	บุษดี	กรรมการ
๒.๓.๗ นางจิราภรณ์	ใจกล้า	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวธัญญา	บัวลำพอง	กรรมการ
๒.๓.๙ นายจักรกฤษณ์	ขวัญทองอ่อน	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวชลธิชา	โสภา	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวณิชา	ตั้งสถิตย์ธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๒ นางสาวอริศรา	ภูเวียงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๑๓ นางสาวนพ	ดาหมิง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๑๔ นางสาวสุรีพร	ทิมงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒.๔.๑ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนกุล	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายกรณ์วัชพล	เกตุคงศาสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวนิลาวรรณ	เยาว์สนธิ	กรรมการ
๒.๔.๔ นายอนุสรณ์	จินดารัตน์	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสมพร	โอภาภาศ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายสมชาย	เพชรกอง	กรรมการ
๒.๔.๗ นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	กรรมการ
๒.๔.๘ ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๙ นางสาวอริยา	วังสตั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๑๐ นายรพีภัทร	ทองคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ผลการประเมิน ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อจัดทำวางแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓.๑ นายชาญเวช	บุญประเดิม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเอกวิทย์	ธาตุไชย	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสหชาติ	วงษ์เจริญ		กรรมการ
๓.๔ นางสาวสองเมือง	กุดั่น		กรรมการ
๓.๕ นางสุพิชญา	จันทร์ลอย		กรรมการ
๓.๖ นางสาวพวงแก้ว	นุดนาบี		กรรมการ

/ ๓.๗ นายมนตรี.....

๓.๗ นายมนตรี	ดีพิจารณา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพุ่มชากร	แสนจินดา	กรรมการ
๓.๙ ว่าที่ร้อยตรีเสกศักดิ์	กลสรร	กรรมการ
๓.๑๐ นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	กรรมการ
๓.๑๑ นายณัฐวุฒิ	ฐปกลาง	กรรมการ
๓.๑๒ นายสกล	บุษดี	กรรมการ
๓.๑๓ นายธนาพร	อินวงศ์	กรรมการ
๓.๑๔ นายพัฒนา	ใจกล้า	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวปัทมาภรณ์	สายพิน	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวกัญจน์อมล	แน่นอุดร	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวบุสนา	ศิริยามัน	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาววันเพ็ญ	ไกรทองสุข	กรรมการ
๓.๑๙ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวกาญจนา	สาตา	กรรมการ
๓.๒๑ นายมาโนช	ชอเฮง	กรรมการ
๓.๒๒ นางจิราภรณ์	ใจกล้า	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวอังคณา	อินทร์ดำ	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวณิชา	ตั้งสถิตย์ธรรม	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวสิววรรณ	สีรักษา	กรรมการ
๒.๒๖ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗ ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวอรยา	วังสตั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายรพีภัทร	ทองคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพิเชษฐ์	อุทสิงห์	กรรมการ
๔.๓ นายสกล	บุษดี	กรรมการ
๔.๔ นายกรณ์วัชพล	เกตุงศาสวัสดิ์	กรรมการ
๔.๕ นายวรวุฒิ	ครุฑแจ่ม	กรรมการ
๔.๖ นายณัฐวัตร	ทีฆะพร	กรรมการ

๔.๗ นางสาวกนกวรรณ	มีแสง	กรรมการ
๔.๘ นายนันท์วัฒน์	ภูกิตติธนเศรษฐ์	กรรมการ
๔.๙ นางสาวฐิติรัตน์	ฐูปกลาง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวสุธาทิพย์	ใจคำ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวภัทรวดี	ศรีรินยา	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวธัญญา	บัวลำพอง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓ นายพีรพงษ์	มันแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรมและประชาสัมพันธ์การจัดประชุม

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๕.๑ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายพัฒนา	ใจกล้า	กรรมการ
๕.๓ นางสาวปัทมาภรณ์	สายพิน	กรรมการ
๕.๔ นายวรวิทย์	ครุฑแจ่ม	กรรมการ
๕.๕ นายพนกฤษณ์	กุลวัฒน์วิวัฒน์	กรรมการ
๕.๖ นายธนาพร	อินวงศ์	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปัทมาภรณ์	สายพิน	กรรมการ
๕.๘ นักการ - ภารโรง	ทุกท่าน	กรรมการ
๕.๙ นายสกล	บุษดี	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นายวัชร	พิศวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ห้องประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบการเงิน บัญชี พัสดุ ประกอบด้วย

๖.๑ นายสหชาติ	วงศ์เจริญ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวบุสนา	ศิริยามัน	กรรมการ
๖.๓ นางสาวนิลวรรณ	เยาว์สนิท	กรรมการ
๖.๔ นางสาวกนกวรรณ	มีแสง	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปวีณา	โต๊ะกู	กรรมการ
๖.๖ นางสาวบุษราณี	มะขาว	กรรมการ
๖.๗ นางสุภาพ	กลสร	กรรมการ
๖.๘ นางสาวชฎาภรณ์	ผานาค	กรรมการ
๖.๙ นางสาวบงกชเกศ	ปิ่นประภา	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวพวงแก้ว	นุฑดาปี	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑ นางสาวกาญจนา	สาตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเรื่องค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ

๗. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนธกุล	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวอริศรา	ภูเวียงแก้ว	กรรมการ
๗.๓ นางสาวนพา	ดาหมิง	กรรมการ
๗.๔ นางสาวภาพ	กลสรร	กรรมการ
๗.๕ นางสาวปวีณา	โต๊ะกู	กรรมการ
๗.๖ นางสาวบุษราณี	มะขาว	กรรมการ
๗.๗ นางสาวสุรีพร	ทิมงาม	กรรมการ
๗.๘ นางสาวมุกิตา	สีมวรงค์	กรรมการ
๗.๙ นางสาวพัชมน	ดำรงศักดิ์	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวบงกชเกศ	ปิ่นประภา	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาววิภาวรรณ	ไชยสิทธิ์	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวชฎาภรณ์	ผานาค	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวนภนภา	ลิทธิธรรม	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวศศิพร	ลายประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๕ นางสาวมาลินี	พืงตน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๖ นางสาวอรรยา	วังสตั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๗ นายรพีภัทร	ทองคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดพิมพ์โครงการเพื่อจัดทำรูปเล่มและสำเนาเอกสารเพื่อนำไปเข้าเล่ม
ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินโครงการ
ไปด้วยความเรียบร้อย

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๘.๑ นางอรนรินทร์	มีสัจจานนธกุล	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายยุทธนา	แก้วทั้ง	กรรมการ
๘.๓ นายนันทวัฒน์	ภูกิตติชนเศรษฐ์	กรรมการ
๘.๔ นายวรวิทย์	ครุฑแจ่ม	กรรมการ
๘.๕ ว่าที่ร้อยตรีสุชาติ	คงสิน	กรรมการ
๘.๖ นายอนุสรณ์	จินดารัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๘.๗ นางสาวอรรยา	วังสตั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๘ นายรพีภัทร	ทองคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการวัด ประเมินผลกิจกรรม สรุปการประเมิน จัดทำสถิติสารสนเทศและจัดทำ
รูปเล่มสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

/ ให้คณะกรรมการ....

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินโครงการไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเอกวิทย์ ราชไชย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ภาคผนวก

ข. นโยบาย สอศ.



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

การพัฒนา อาชีวศึกษา

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2569

วันที่ 17 ตุลาคม 2568

ณ ห้องมงกุฎเพชรแกรนด์บอลรูม โรงแรมโซะ
อัมภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

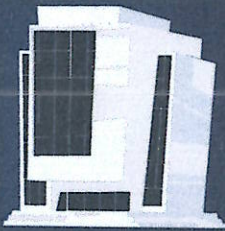
วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อการพัฒนาประเทศ
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ข้อมูลทั่วไป



สถานศึกษาสังกัด สอศ.
จำนวน **875** แห่ง

รัฐ **433** แห่ง

สถาบัน

23

เอกชน **442** แห่ง

แห่ง

154

วิทยาลัยเทคนิค (วท.)

51

วิทยาลัยอาชีวศึกษา (วอศ.)

144

วิทยาลัยการอาชีพ (วก.)

35

วิทยาลัยสารพัดช่าง (วส.)

48

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (วทก.)

1

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (วอท.)



นักเรียนในปี 2569

จำนวน **898,442** คน

รัฐ **563,515** คน

เอกชน **334,927** คน



ปวช.

562,583 คน

รัฐ **347,856** คน

เอกชน **214,727** คน



ปวส.

324,373 คน

รัฐ **204,173** คน

เอกชน **120,200** คน



ป.ตรี

11,486 คน

บุคลากรในปี 2569 **52,287** คน



ผู้บริหาร **1,647** คน

• ผอ. สถาบันฯ **23**

• ผอ. **411**

• รองผอ. **1,213**



ผู้บริหารเอกชน **442** คน



ครูผู้สอน **32,306** คน

• ภาครัฐ **22,287**

• เอกชน **10,019**



บุคลากรสายสนับสนุน **17,892** คน

• ภาครัฐ **17,047**

• เอกชน **845**



แนวทาง

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



แนวทาง

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งบประมาณ
2569



27,970.2189 ล้านบาท



1,889.7150 ล้านบาท

งบประมาณ
2568



26,080.5039 ล้านบาท



สอศ.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of The Vocational Education Commission



พลิกโฉม
อาชีวศึกษาฯ ใหม่นะ

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำกับดี"

- 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4 พัฒนากิจการและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
- 5 พัฒนาค่าเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ
- 6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
- 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์ อาชีวศึกษายุคใหม่
- 8 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สอศ.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of The Vocational Education Commission

การจัดการเรียนการสอน
แบบมีส่วนร่วม
รัฐ - เอกชน

สอศ.
กรมการอาชีวศึกษา
Ministry of The Vocational Education Commission

- **ວ່າ 559 ອັຕຣາ**
- **ບຣຣຈຸ 252 ອັຕຣາ**

- **ວ່າງ 899 ອັຕຣາ**
- **ບຣຣຈຸ 539 ອັຕຣາ**

- **ວ່າ 136 ອັຕຣາ**
- **ບຣຸຈ 132 ອັຕຣາ**

[illegible]



สอศ. x BOI และภาคเอกชน 6 ราย

พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทักษะ=สูง
รองรับการลงทุน "VOC-UP"



Minor Group

(เรียนจบแล้วมีงานทำ 100 %)

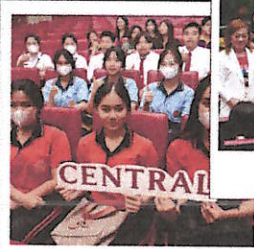


ส่ง (เสริมผลิต) (ค=พัฒนานักศึกษาอาชีว=สายโรงแรมอาหาร แล=แฟชั่นไลฟ์สไตล์)

Central Retail

ศูนย์ทวิภาคี
เซ็นทรัล

จบแล้วมีงานทำ 100 %



ความร่วมมือต่างประเทศ

สอศ.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of The Vocational Education Commission



ราชอาณาจักรเดนมาร์ก

- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านปศุสัตว์ ร่วมกับ Travel to Farm
- การฝึกอบรมวิชาชีพให้กับครูอาชีวศึกษา ด้านการเกษตร



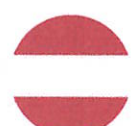
ประเทศญี่ปุ่น

- Nagano College และ KOSEN, Oyama College
- ฝึกประสบการณ์สหสมรรถนะวิชาชีพ ณ บริษัทญี่ปุ่น 4 แห่ง ได้แก่ บริษัท Minebea Mitsumi บริษัท Mimaki บริษัท Kaishin และบริษัท TAIYO Nippon Sanso



สาธารณรัฐออสเตรีย

- อบรมให้บริษัทเอกชนสำหรับผู้ฝึกอบรม (train the trainer)
- โครงการนำร่องส่งเสริมความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิค สหพันธ์กับบริษัทเอกชนออสเตรีย



ความร่วมมือต่างประเทศ



สาธารณรัฐเกาหลี

- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านปศุสัตว์ ร่วมกับ Travel to Farm
- การฝึกอบรมวิชาชีพให้กับครูอาชีวศึกษา ด้านการเกษตร



สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี

- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษา ในสาขาอาหารและโภชนาการ และการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- ปี 2568 นักศึกษา จำนวน 29 ราย



สาธารณรัฐประชาชนจีน

- ทวิวัติไทย-จีน 210 สาขา
- พัฒนาหลักสูตรในสาขาที่เป็นความต้องการ อาทิ ระบบราง โลจิสติกส์ แมคคาทรอนิกส์ ยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ช่างเชื่อม และเทคโนโลยีหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ



FIX-IT Center

(อาชีวะ=อาสา)

อาชีวะ=สร้างสรรค์(เพื่อสังคม)





การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากร

พัฒนาคน

พัฒนางาน

สอศ.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of The Vocational Education Commission



TOVEC

ศรัทธา! เชื่อมั่น! สู้จริต!

1 TEAM



การขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษาฯ ด้านงบประมาณ และภารกิจที่อยู่ในกำกับดูแล

นายวิทวัฏ ปัญจมะวัต

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ปีงบประมาณ 2568 สอศ.

เคลียร์ค่าไฟฟ้า ให้ทุกสถานศึกษาแล้ว

ปีงบประมาณ 2569

จะตรวจสอบค่าไฟฟ้าทุกไตรมาส

โครงการที่ได้รับงบประมาณ พ.ศ. 2569 **เพิ่มขึ้น**

(ล้านบาท)

ที่	โครงการ	งบ 2568	งบ 2569
1	ขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	94.3885	178.2090
2	จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	68.7358	113.2988
3	พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	36.9240	77.6794
4	ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง	17.2720	30.0563
5	อาชีวศึกษาปลอดภัย	5.6552	10.9327

โครงการที่ได้รับงบประมาณ พ.ศ. 2569 **ลดลง**

(ล้านบาท)

ที่	โครงการ	งบ 2568	งบ 2569
1	ขับเคลื่อนดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	59.2059	21.0770
2	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	166.0714	121.3055

โครงการ ใหม่ ปังบประมาณ พ.ศ. 2569

(ล้านบาท)

ที่	โครงการ	งบ 2569
1	ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Drop Out)	9.0349
2	พัฒนาการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank)	7.3388
3	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม โดยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา	4.4500
4	ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ทวิวุฒิไทย-จีน)	3.4610

โครงการ ใหม่ ปังบประมาณ พ.ศ. 2569

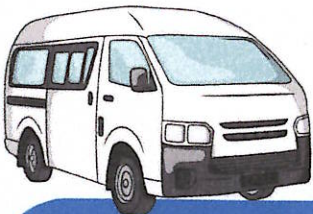
(ล้านบาท)

ที่	โครงการ	งบ 2569
5	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)	1.8194
6	พัฒนาศักยภาพนวัตกรรมองค์กรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.4439
7	พัฒนาทักษะสีเขียวเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)	0.7833

✓ เปลี่ยนแปลงคำขอครุภัณฑ์ ปี 2570

- นักเรียน ต่ำกว่า 1,000 คน คำขอครุภัณฑ์ 10 ล้านบาท
- นักเรียน 1,000-2,000 คน คำขอครุภัณฑ์ 15 ล้านบาท
- นักเรียน มากกว่า 2,000 คน คำขอครุภัณฑ์ 20 ล้านบาท

✓ เน้น คำขอปรับปรุงสถานศึกษาทั้งวิทยาลัย



เลิกซื้อรถตู้ หันมาใช้วิธี เช่า แทน

➤ ปีงบประมาณ 2569 รถตู้เช่า 200 คัน

➤ ปีงบประมาณ 2570 รถตู้เช่า 250 คัน



แนวทางการจัดทำคำขอตีงงบประมาณ รายการค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ (งบดำเนินงาน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



หลักเกณฑ์



**ครุภัณฑ์การศึกษา
อายุการใช้งาน ตั้งแต่ 7-10 ปี**



คำขอไม่เกิน 3 รายการ



**วงเงินไม่เกินร้อยละ 10
ของราคาครุภัณฑ์**

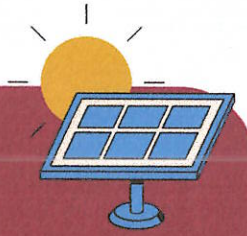


เอกสารประกอบการพิจารณา ใบเสนอราคา

วงเงินไม่เกิน
100,000 บาท
ไม่ต้องมีคู่เทียบ

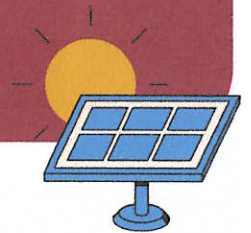
วงเงินตั้งแต่
100,000 บาท ขึ้นไป
ต้องมีคู่เทียบ
อย่างน้อย 2 ราย

การกรอกข้อมูลคำขอรายการค่าซ่อมแซม
ครุภัณฑ์ผ่านระบบ **GOOGLE FORM**
ภายในวันที่ **3 - 7 พฤศจิกายน 2568**
เวลา **18.00 น. เป็นต้น**



ความคืบหน้า การติดตั้ง SOLAR CELL ในสถานศึกษา

ความคืบหน้าการติดตั้ง SOLAR CELL ในสถานศึกษา



- PEA, MEA ตอบรับเข้าร่วมแล้ว
- ขั้วตกลงการเข้าร่วมโครงการ (MOA) อยู่ระหว่างเจรจาเงื่อนไข
- ร่างสัญญาต้องผ่านอัยการสูงสุด ลงนามโดย เลขาธิการ สอศ. ใช้เงื่อนไขเดียวกับ สพฐ.

ความคืบหน้าการติดตั้ง SOLAR CELL ในสถานศึกษา (ต่อ)

- กำลังการผลิตไฟฟ้าที่เหมาะสม คือ 200 KWP.
- กรณี ต่ำกว่า 200 KWP. จะประสาน
ขอรับเงินสนับสนุนจากกองทุนพลังงาน



PAIN POINT สถานศึกษา



ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

“ลดลง”



“ค่าสอน”

แต่ละภาคเรียน
เป็นปัญหาสำคัญของผู้บริหาร



ครูจ้างจำนวน

“มาก”



ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า)

“ค้างจ่าย”

สิ่งที่สำนักรนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568

ไม่อนุญาตให้เปิดสอน

กรณีนักเรียนต่อห้องมีปริมาณ **น้อย**

- ช่างอุตสาหกรรม ชั้นต่ำ **10** คน : ห้อง
- พาณิชยกรรม ชั้นต่ำ **15** คน : ห้อง

หากมีความจำเป็น ให้ขออนุมัติจาก สอศ. ก่อน

สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับตัว เมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง



ผู้เรียนในระบบ ลดลง ความนิยมเรียนระยะสั้น เพิ่มขึ้น



คุณภาพ สำคัญกว่า ปริมาณ



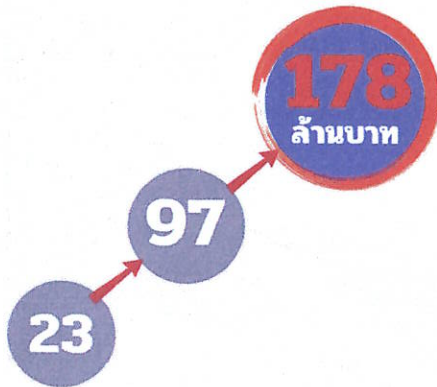
ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน เพราะ AI มาแทนครูแล้ว



ทวิภาคี ทำให้การอาชีวศึกษา ต่างจาก AI ได้

ทวิภาคี ปี 2569

งบประมาณ
เพิ่มขึ้น



จัดทำระบบฐานข้อมูล
กลางใช้ร่วมกัน



ขยาย

สถานประกอบการ
โดยเฉพาะ
นิคมอุตสาหกรรม
ทั่วประเทศ



ทวิภาคี ปี 2569

ฝึกอาชีพทวิภาคีแบบเข้มข้น

- เตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกอาชีพ
- นิเทศเข้มข้นระหว่างการฝึกอาชีพ
- เสริมสมรรถนะรายบุคคลหลังการฝึกอาชีพแล้ว



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

การับ(ค)ื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ และภารกิจที่อยู่ในการกำกับดูแล

วันที่ 17 ตุลาคม 2568
ณ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น



บรรยายโดย
นายสง่า แท้เชื้อสาย
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



V VOLATILITY (ความผันผวน)
การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
คาดเดาได้ยาก (เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล)

U UNCERTAINTY (ความไม่แน่นอน)
ขาดข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้ตัดสินใจได้ยาก

C COMPLEXITY (ความซับซ้อน)
ปัญหาเชื่อมโยงกันหลายส่วน
ทำให้ต้องใช้เวลาในการหาทางออก

A AMBIGUITY (ความคลุมเครือ)
ข้อมูลไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความได้หลายแบบ
ทำให้วางแผนได้ยาก

การนำทางในโลกยุคใหม่

VUCA เทคโนโลยีพลิกผัน และความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง

เทคโนโลยีพลิกผัน

DISRUPTIVE TECHNOLOGIES
เทคโนโลยีที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต
อุตสาหกรรม และตลาดแรงงาน

ตัวอย่าง: ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และหุ่นยนต์
เข้ามาทำงานแทนมนุษย์ ทำให้เกิดความ
ต้องการทักษะใหม่ ๆ

ความท้าทาย

ของระบบการศึกษาไทย

ช่องว่างทางดิจิทัล

ความพร้อมของครู

ชี้ให้เห็น : ความไม่สอดคล้องระหว่างพื้นฐาน
ความรู้ในระบบการศึกษา กับสิ่งที่ตลาด
แรงงานต้องการ



ทำไม

การเปลี่ยนแปลงจึงจำเป็น?

สิ่งที่ต้องเปลี่ยน ไม่ใช่แค่ “อะไร” ที่จะสอน
แต่เป็น “วิธีการ” ที่จะเรียนรู้

การยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
ต้องขับเคลื่อนเอาจริงเอาจัง
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

เราควรเตรียมรับมืออย่างไร?

เมื่ออัตราการเกิดคนไทยน้อยลง



เด็กไทยเกิดปี 2567
จำนวน 461,421 คน

เราควรเตรียมรับมืออย่างไร?

- ปรับแผนการรับนักเรียน
- เน้นคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตร



เดือน	ชาย	หญิง	รวม
มกราคม	20,676	19,559	40,235
กุมภาพันธ์	17,624	16,462	34,086
มีนาคม	19,037	17,677	36,714
เมษายน	20,146	18,570	38,716
พฤษภาคม	19,711	18,538	38,249
มิถุนายน	17,416	16,517	33,933
กรกฎาคม	20,242	18,802	39,044
สิงหาคม	20,684	19,625	40,309
กันยายน	21,898	20,367	42,265
ตุลาคม	22,201	20,815	43,016
พฤศจิกายน	20,166	19,059	39,225
ธันวาคม	18,269	17,360	35,629
รวม	238,070	223,351	461,421

8 AGENDA

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาชีพและการเรียนรู้
2. สนับสนุนการจัดทำโปรแกรมเรียนและการฝึกปฏิบัติ
3. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกกลุ่มวัย (Vocational Education for All)

2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความยืดหยุ่นให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด (Quality for all)
- 2.3 ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิจัยอาชีพ จิตอาสาอาชีพ)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิต (ที่ปรึกษาอาชีพ) (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวัฒนธรรมของนักศึกษา
- 2.8 พัฒนาศูนย์กลางอาชีวศึกษาให้และภาคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ใจดีเรียน สุขสันต์ สอนเก่ง)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งการใช้พลังงานสะอาด

4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการเป็นเอกฉันท์และพัฒนาตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- 4.2 ขับเคลื่อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 4.3 ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วทำได้ (Learn to Earn)
- 4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้นำผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Entrepreneurship)

5. พัฒนาศักยภาพและเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาร่วมกันขององค์กรอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและส่งเสริมกลไก MOU/MOA
- 5.3 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษในกระทรวงศึกษาธิการ (One Stop-MOU)
- 5.4 ผลักดันการลงนามความร่วมมือเป็นเอกภาพครอบคลุมหน่วยงาน (Active MOU/MOA)

6. ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6.2 แก้ไขปัญหาความยากลำบากบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ
- 6.3 พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร (ผู้จัดการเรียนการสอน)
- 6.5 ส่งเสริมการจัดทำรางวัลอาชีวศึกษาเพื่อคุณภาพ

7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix It-จิตอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการจัดการของห้อง
- 7.4 สร้างอัตลักษณ์
- 7.5 พัฒนาศูนย์กลางอาชีวศึกษาให้ทันสมัยด้านเทคโนโลยี (Senior Idol)

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงระบบงานด้านบริหาร
- 8.2 พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัด
- 8.3 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและแผนงานที่ถูกต้อง
- 8.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบการปฏิบัติงาน/การจัดการอาชีวศึกษา
- 8.5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการปฏิบัติงาน/การจัดการ
- 8.6 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบปฏิบัติงาน



แผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนัก/หน่วย/ ภายใต้การกำกับดูแลของรองเลขาธิการ กอศ.

นายสง่า แท้เชื้อสาย

นายจักรีน ชันจาวุธ
ผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย

นายภูวดล บึงขะวัณ
ผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย

นางสมฤดี สัมบุสิค
ผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย

สมอ. สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

1. การพัฒนาระบบการประเมินผล
2. การพัฒนาระบบการประเมินผล
3. การพัฒนาระบบการประเมินผล
4. การพัฒนาระบบการประเมินผล
5. การพัฒนาระบบการประเมินผล
6. การพัฒนาระบบการประเมินผล
7. การพัฒนาระบบการประเมินผล
8. การพัฒนาระบบการประเมินผล
9. การพัฒนาระบบการประเมินผล
10. การพัฒนาระบบการประเมินผล
11. การพัฒนาระบบการประเมินผล
12. การพัฒนาระบบการประเมินผล
13. การพัฒนาระบบการประเมินผล
14. การพัฒนาระบบการประเมินผล
15. การพัฒนาระบบการประเมินผล
16. การพัฒนาระบบการประเมินผล
17. การพัฒนาระบบการประเมินผล
18. การพัฒนาระบบการประเมินผล
19. การพัฒนาระบบการประเมินผล
20. การพัฒนาระบบการประเมินผล

สวพ. สำนักวิจัย และพัฒนาระบบอาชีวศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
2. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
3. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
4. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
5. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
6. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
7. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
8. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
9. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
10. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
11. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
12. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
13. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
14. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
15. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
16. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
17. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
18. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
19. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
20. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล

สอช. สำนักบริหาร การอาชีวศึกษาเอกชน

1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
2. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
3. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
4. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
5. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
6. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
7. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
8. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
9. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
10. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
11. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
12. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
13. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
14. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
15. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
16. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
17. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
18. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
19. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล
20. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล

EEC. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
2. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
4. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
5. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
6. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
7. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
8. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
9. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
10. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
11. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
12. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
13. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
14. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
15. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
16. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
17. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
18. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
19. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
20. โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เรียนดี มีคุณธรรม

EXCELLENT CENTER

สถานศึกษาภาครัฐ

เปิดสอนสาขาวิชา 4,551 สาขาวิชา/ซ้ำ
สาขาที่ยังไม่เป็น Excellent Center 4,157 สาขาวิชา/ซ้ำ

สาขาวิชาที่เป็น EXCELLENT CENTER



394 คิดเป็น 8.66%
สาขา/ซ้ำ

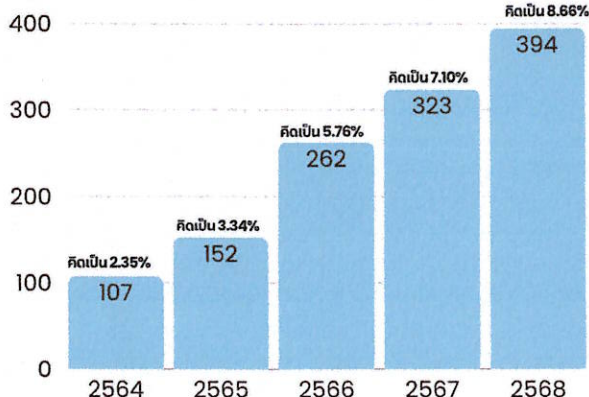
สถานศึกษาภาคเอกชน

เปิดสอนสาขาวิชา 1,951 สาขาวิชา/ซ้ำ
สาขาที่ยังไม่เป็น Excellent Center 1,931 สาขาวิชา/ซ้ำ

สาขาวิชาที่เป็น EXCELLENT CENTER



20 คิดเป็น 1.02%
สาขา/ซ้ำ



คัดกรองและพัฒนา CVM

เพื่อยกระดับสู่ศูนย์ความเป็นเลิศ

STANDARD > EXPERT > EXCELLENT



CREDIT BANK การอาชีวศึกษา

การเรียนรู้ปกติ = ฐานคุณภาพหลัก

ธนาคารหน่วยกิต = เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

(คลังเก็บผลลัพธ์การเรียนรู้การอาชีวศึกษา)

เปิดโอกาสให้สะสมและโอนผลการเรียนรู้จากหลากหลายแหล่ง เช่น

- หลักสูตรอื่น / อบรม
- การทำงานจริง
- การเรียนจากหลักสูตรอื่นที่เทียบได้

รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้

โอนผลการเรียน

เทียบโอนผลการเรียน

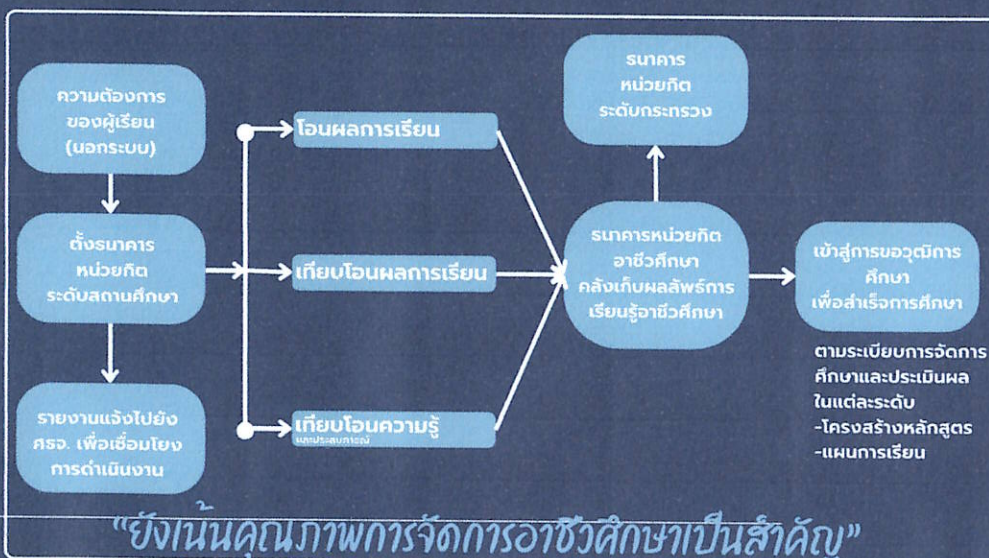
เทียบโอนความรู้

และประสบการณ์

ยังเน้นคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ



CREDIT BANK



“ยังเน้นคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ”

แพลตฟอร์ม

ระบบบริหารจัดการ
CREDIT BANK
สอศ.

OVEC
CREDIT BANK



PARTNERSHIP

ที่เกิดขึ้นได้

- ห้องเรียนจากสถานประกอบการ
- ร่วมจัดหลักสูตร
- สนับสนุนครุภัณฑ์ / สื่อเรียนรู้
- มอบทุนการศึกษา
- ร่วมพัฒนาครูและนักเรียน
- เชื่อมโยงการจ้างงานจริง

ผลลัพธ์

- ผู้เรียนมีทักษะตรงตลาด
- สถานประกอบการได้แรงงานคุณภาพ
- สร้างพันธมิตรยั่งยืน
- อาชีวะไทยก้าวสู่มาตรฐานสากล

ทักษะภาษาการสื่อสาร

ครู

นักเรียน



- GLOBAL SKILL
- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- ภาษาจีน
- DIGITAL AI

อวท. อภท.

“ลดการแข่งขัน เพิ่มการเรียนรู้”

- ยกเครื่องเกณฑ์การแข่งขัน ให้ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
- ลดขนาดการแข่งขัน ในระดับภาคและระดับชาติ
- คัดครูผู้ห้องเรียน เพิ่มเวลาในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่
- เน้นพัฒนาทั้งห้องเรียน ไม่ใช่เฉพาะตัวแทนแข่งขัน

พัฒนาระบบการจัดทำเอกสาร
ในรูปแบบ **DIGITAL**



วิจัยและนวัตกรรม

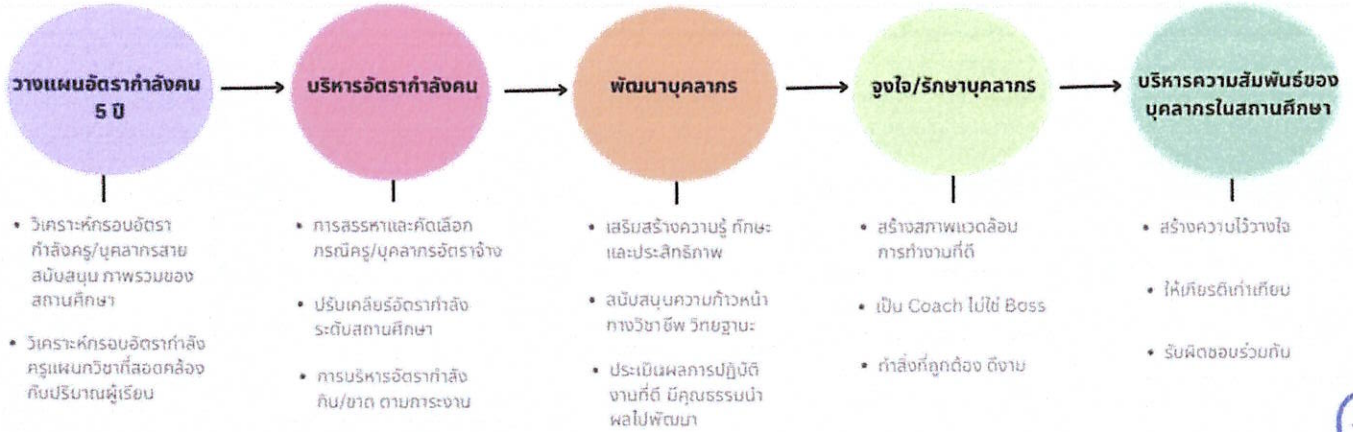
- พัฒนาทักษะและผลิตกำลังคนตรงความต้องการ
- ผลิตนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ภาคธุรกิจ
- ขยายผลวิจัยสู่ระดับประเทศและสากล







แนวทางการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนงานบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

	เกณฑ์อัตรากำลัง	กรอบอัตราสอศ.	- ขาดเกณฑ์ + เกินเกณฑ์	อัตราคนครอง	อัตราว่าง	อัตราเกษียณอายุราชการ	
						2569	2570
1. ผอ.	433	433	0	412	21	27	27
2. รอง ผอ.	1,277	1,340	+ 63	1,210	130	27	25
3. ครู	29,753	16,325	- 13,428	15,646	679	239	269
4. 38 ค.	2,499	361	- 2,138	223	138	5	13

ข้อมูลนักศึกษา ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน

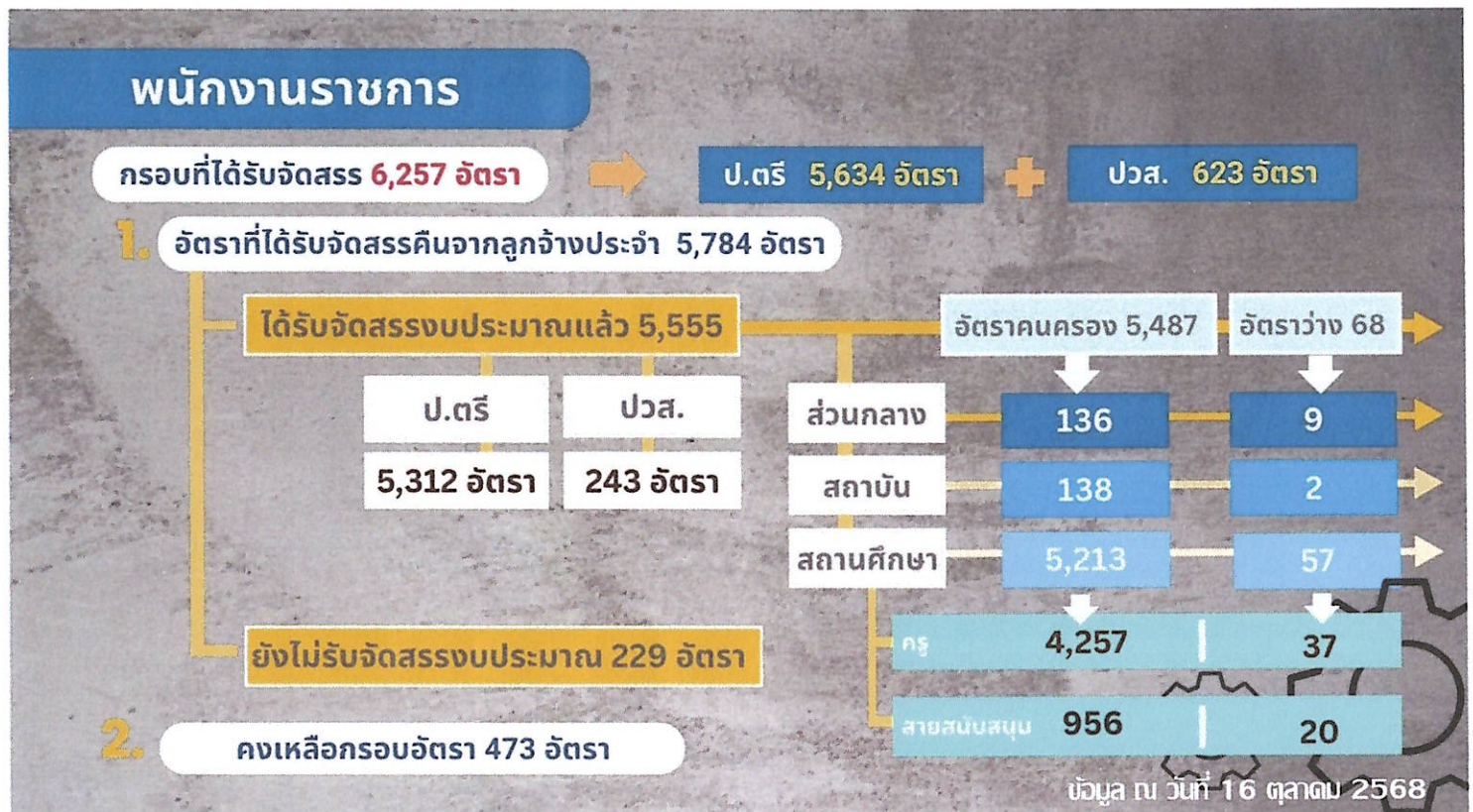
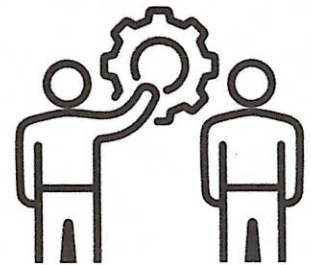
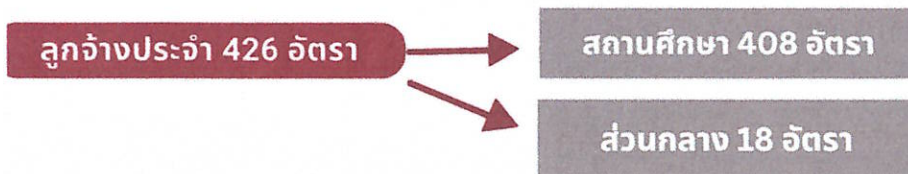
ปี พ.ศ.	ปวช. + ปวส.	ระยะสั้น	รวม
2567	611,833	915,252	1,526,635
2568	551,983	536,258	1,088,241

***หมายเหตุ อัตราว่างครู 679 อัตรา
 ↳ สอบ ว.16 256 อัตรา
 อัตราว่างเกษียณ 254 อัตรา
 ว่างเดิม 169 อัตรา

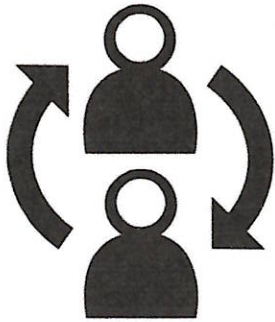
สถาบันการอาชีวศึกษา

	กรอบอัตรา	จำนวนคนครอง	อัตราว่าง
ผอ. สำนักในสถาบัน	46	44	2
คณาจารย์	106	39	67
บุคลากรสายสนับสนุน	46	25	21

ข้าราชการพลเรือน	444 อัตรา	กรอบอัตรา	จำนวนคนครอง	อัตราว่าง
		444	376	48



การย้าย



ผู้บริหารสถานศึกษา

กำหนดให้ยื่นย้ายใน เดือน กรกฎาคม ของทุกปี

ครู

กำหนดให้ยื่นย้าย 2 ครั้งต่อปี

ครั้งที่ 1 เดือน มกราคม

ครั้งที่ 2 เดือน กรกฎาคม

38 ค. เปิดให้ยื่นคำร้องขอย้าย ในวันที่ 16-27 ตุลาคม 2568

ข้าราชการพลเรือน กำหนดให้ยื่นย้ายปีละ 1 ครั้ง

พนักงานราชการ กำหนดให้ยื่นย้ายปีละ 1 ครั้ง

การบริหารงานบุคคล
ตามขนาดของสถานศึกษา
รวม 433 สถานศึกษา

1. สถานศึกษานขนาดใหญ่ พิเศษ
(จำนวนผู้เรียนมากกว่า 2,000 คน)

จำนวน 94 สถานศึกษา

2. สถานศึกษานขนาดใหญ่
(จำนวนผู้เรียน 1,001 - 2,000 คน)

จำนวน 103 สถานศึกษา

3. สถานศึกษานขนาดกลาง
(จำนวนผู้เรียน 501 - 1,000 คน)

จำนวน 115 สถานศึกษา

4. สถานศึกษานขนาดเล็ก
(จำนวนผู้เรียน 300 - 500 คน)

จำนวน 75 สถานศึกษา

6. สถานศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
(จำนวนผู้เรียน - คน)

จำนวน 6 สถานศึกษา

5. สถานศึกษานขนาดเล็ก พิเศษ
(จำนวนผู้เรียน น้อยกว่า 300 คน)

จำนวน 40 สถานศึกษา

การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

- ▶ ปี 2568 จ้างครู จำนวน 1,002 อัตรา
- ▶ ปี 2569 จ้างครู จำนวน 1,050 อัตรา

เพิ่มขึ้น 48 อัตรา

อัตราค่าตอบแทน 16,560 บาท ประกอบด้วย เงินเดือน + เงินประกันสังคมส่วนของลูกจ้าง (ไม่รวมประกันสังคมส่วนของนายจ้าง)

2. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุน เพื่อคืนครูให้นักเรียน

- ▶ ปี 2568 จ้างบุคลากรสายสนับสนุน 500 อัตรา
- ▶ ปี 2569 จ้างบุคลากรสายสนับสนุน 866 อัตรา

เพิ่มขึ้น 366 อัตรา

อัตราค่าตอบแทน 9,800 บาท ประกอบด้วย เงินเดือน + เงินประกันสังคมส่วนของลูกจ้าง (ไม่รวมประกันสังคมส่วนของนายจ้าง)

เกณฑ์การพิจารณาจัดสรร

1. จัดสรรให้สถานศึกษาเดิมที่เคยได้รับจัดสรร ในปีงบประมาณ 2568 ในอัตราคงเดิม
2. พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้กับสถานศึกษาที่ตั้งใหม่
3. พิจารณาจัดสรรให้สถานศึกษาที่ขาดเกณฑ์อัตราค่าจ้าง โดยพิจารณาจากขาดมากไปขาดน้อย

ระดับวิทยฐานะข้าราชการครู

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

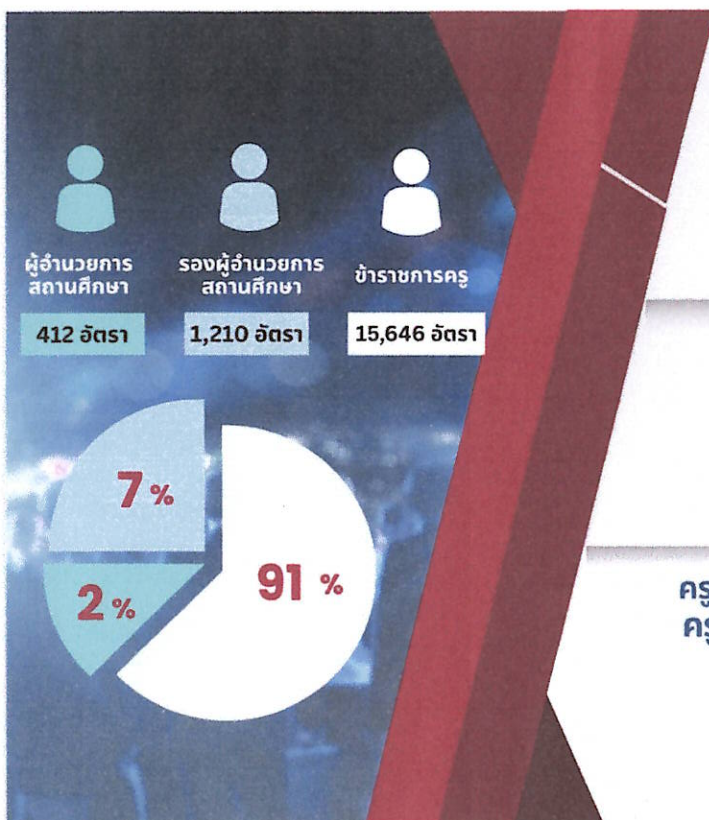
ชำนาญการ 9 คน	ร้อยละ 2
ชำนาญการพิเศษ 364 คน	ร้อยละ 88
เชี่ยวชาญ 39 คน	ร้อยละ 10

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

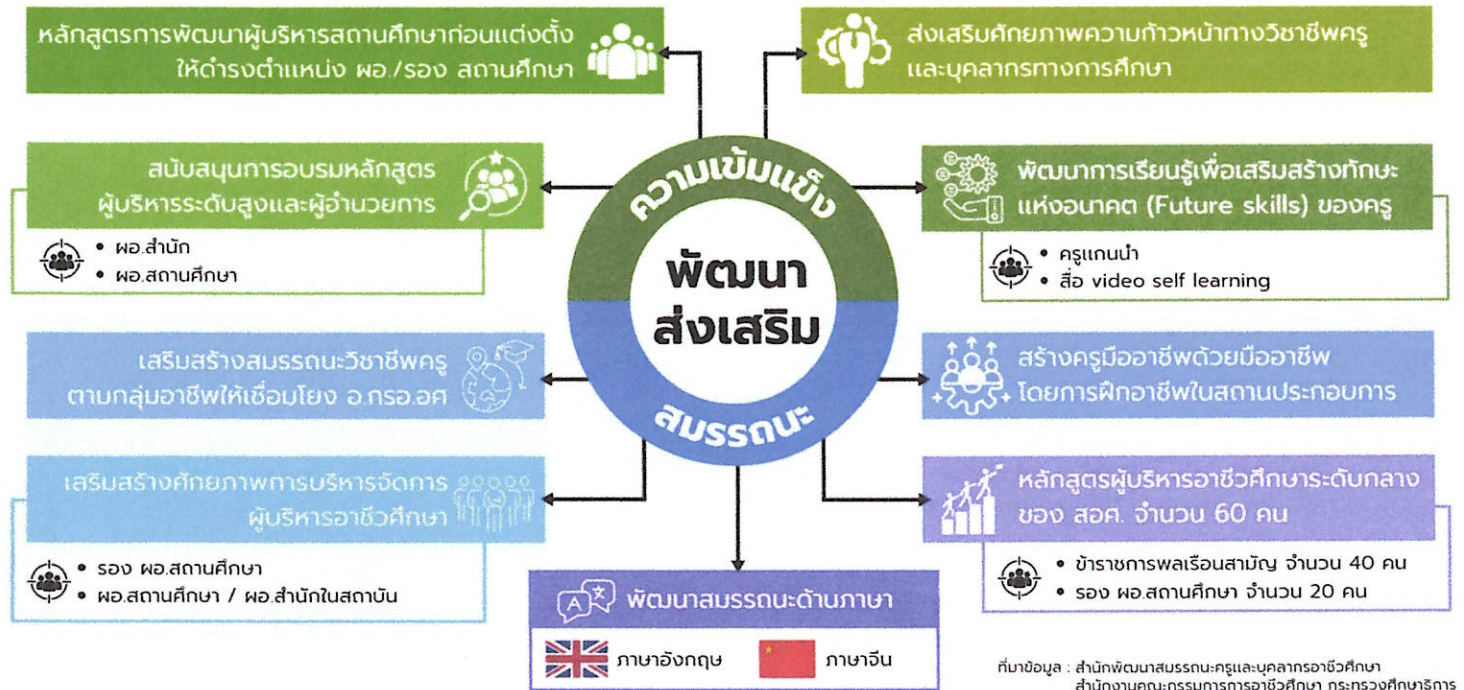
ไม่มีวิทยฐานะ 2 คน	ร้อยละ 0.17
ชำนาญการ 387 คน	ร้อยละ 31.98
ชำนาญการพิเศษ 815 คน	ร้อยละ 67.36
เชี่ยวชาญ 6 คน	ร้อยละ 0.5

ครูผู้ช่วย ครู

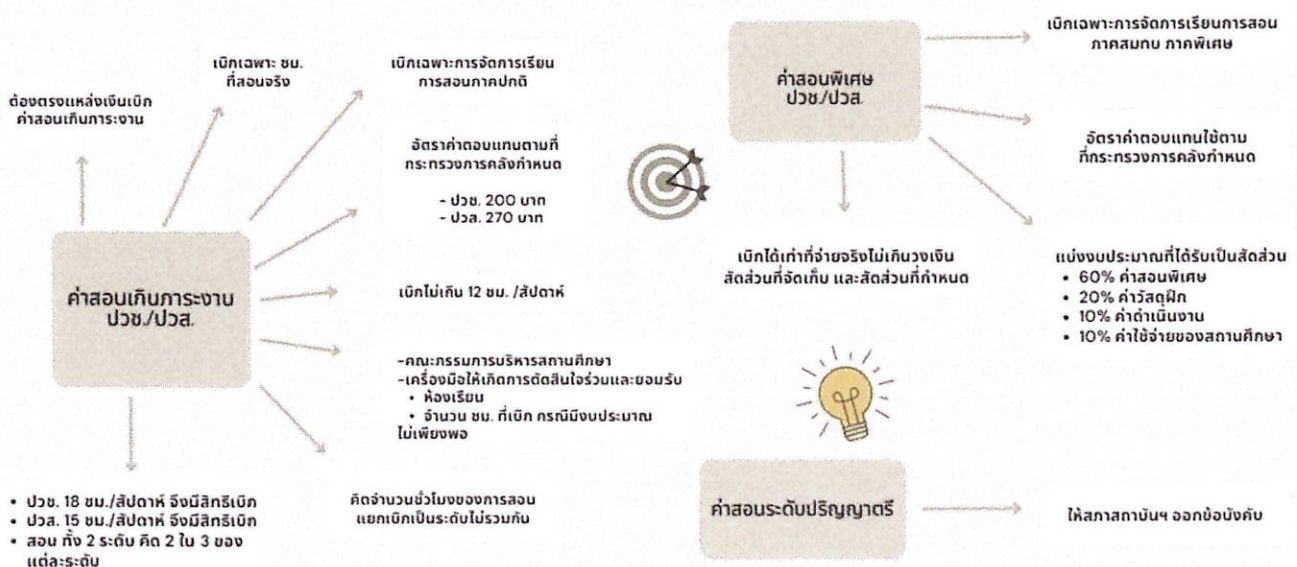
2,751 คน	ร้อยละ 17.59
ไม่มีวิทยฐานะ 4,795 คน	ร้อยละ 30.66
ชำนาญการ 3,795 คน	ร้อยละ 24.26
ชำนาญการพิเศษ 4,216 คน	ร้อยละ 26.96
เชี่ยวชาญ 81 คน	ร้อยละ 0.52
เชี่ยวชาญพิเศษ 1 คน	ร้อยละ 0.01



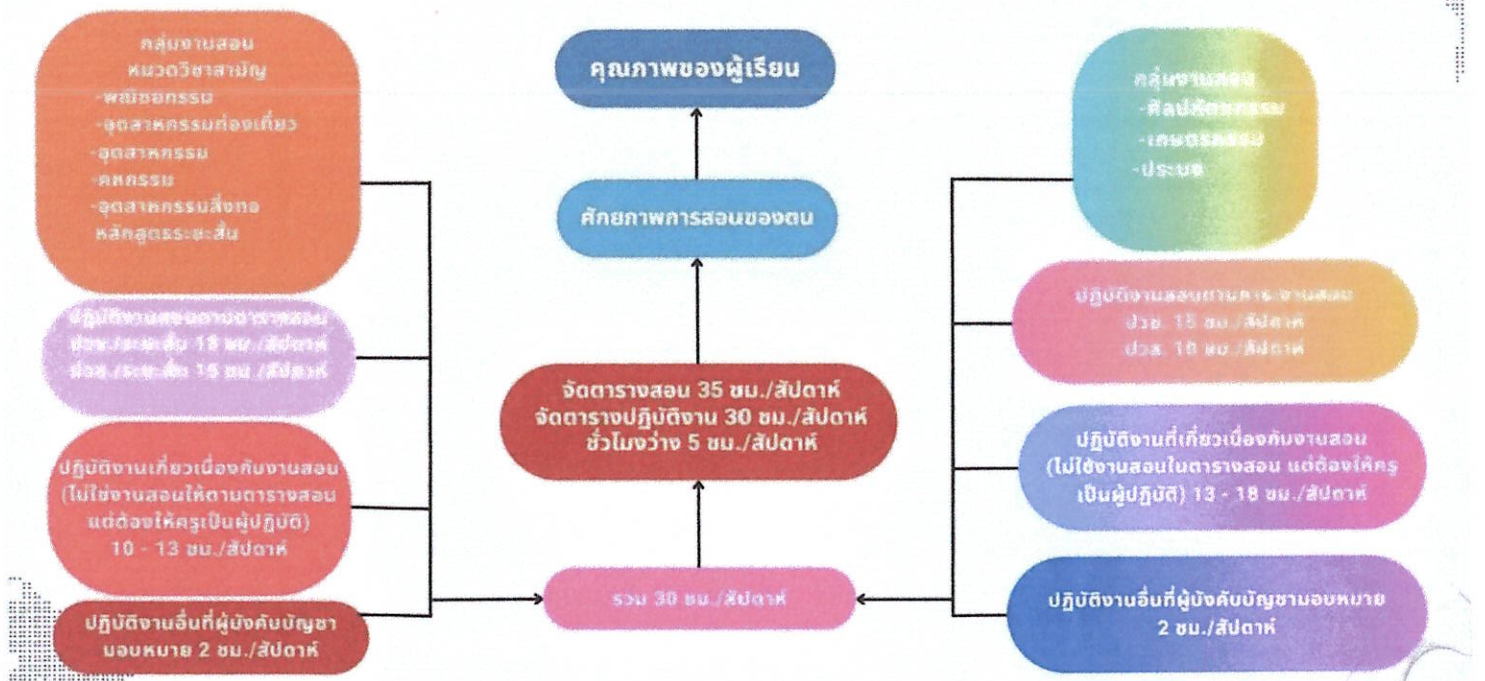
แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็ง ด้านสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2569



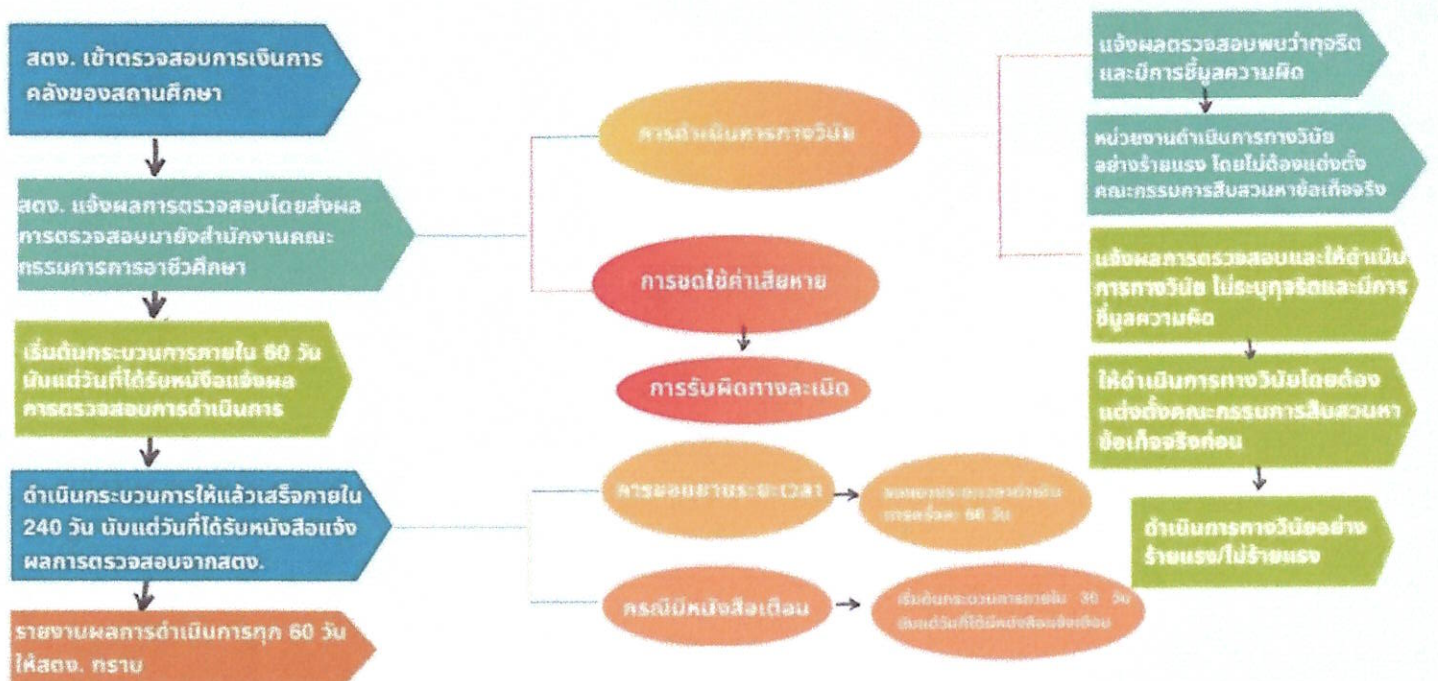
สาระสำคัญของระเบียบ สอศ. ว่าด้วยการเบิกค่าสอนเกินภาระงาน การเบิกค่าสอนพิเศษ พ.ศ. 2568



จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (Work Loads) ของผู้สอน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในการคำนวณเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้าง



การรักษาวินัยการเงินการคลังของรัฐ ตามผลการตรวจสอบของสตง.



กรณีไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

กรณีไม่มีเหตุผลอันสมควร ผู้ว่าฯฯ เสนอเรื่องต่อคณะกรรมการ
ตรวจเงินแผ่นดิน ให้พิจารณาลงโทษทางปกครอง ในฐานะผู้รับตรวจ
ตามมาตรา 96 วรรคสอง แห่ง พรบ.ว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน

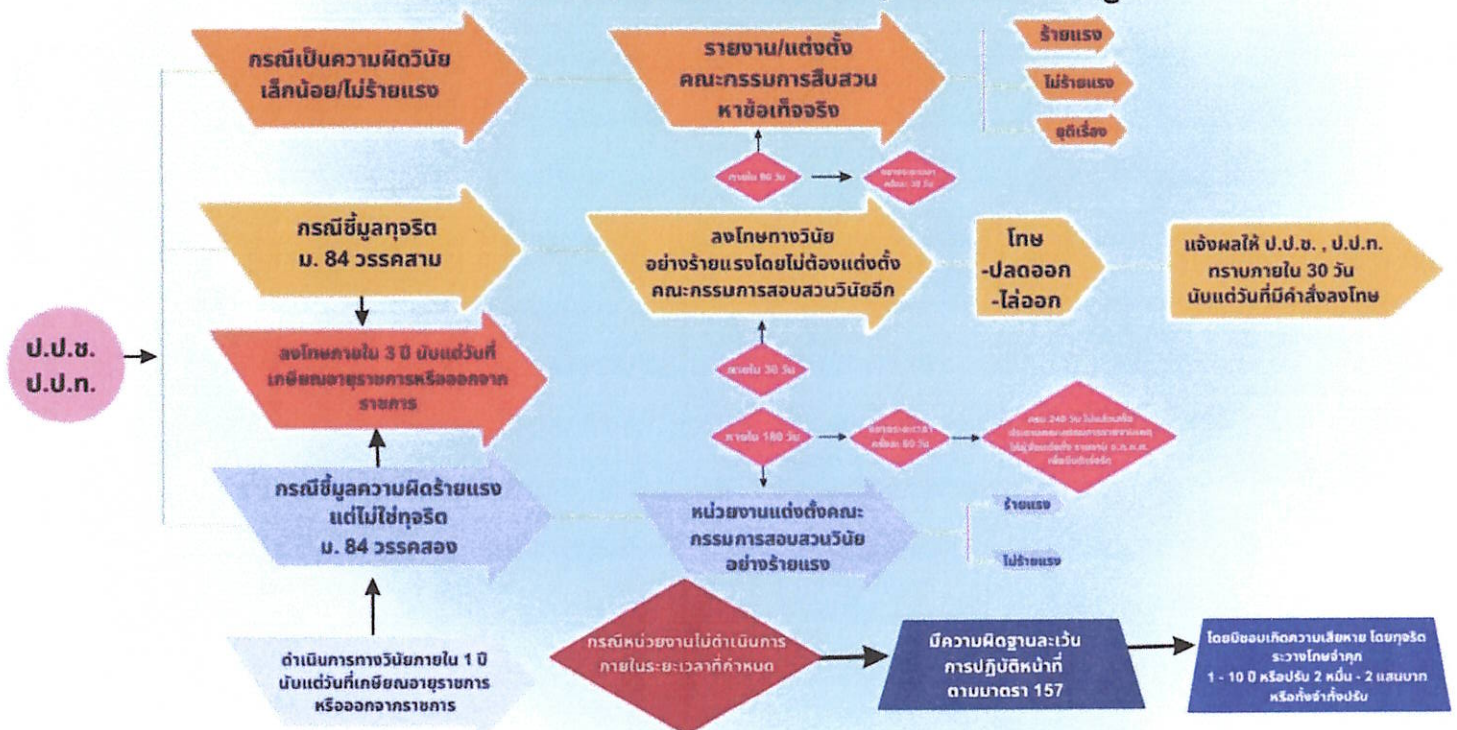
โทษทางปกครอง มีดังนี้

1. ภาคทัณฑ์
2. ต่ำหนิโดยเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ปรับทางปกครอง (ปรับเป็นเงิน
ไม่เกินเงินเดือน 12 เดือน)

หากปรากฏว่าข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นเป็นไปตามผลการตรวจสอบ
ของ สตง. แล้ว แต่หน่วยงานละเลยข้อเท็จจริงนั้น
และไม่ดำเนินการทางวินัยตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ก็อาจเข้าข่ายละเลยการปฏิบัติหน้าที่
โดยมิชอบอันเป็นความผิดทางอาญา
หรือเป็นการช่วยเหลือผู้กระทำความผิด
และอาจเป็นความผิดทางวินัย

การดำเนินการกรณี ป.ป.ช. , ป.ป.ท. ชี้มูล





แนวทางการพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหาร ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ **VUCA World**



นายราตรีสวัสดิ์ ธนนันต์
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission



“Talent”

ที่ประเทศไทยต้องการ
ควรเป็นอย่างไร ?

ที่มา : การแสดงผลการศึกษาข้อเสนอแนะ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ Speed up Thailand dr2



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission

TALENT คือ

ศักยภาพของคน และคนที่มีศักยภาพ
ที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ
ให้ก้าวสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

“ท่ามกลางความผันผวน บั่นป่วน
และเปลี่ยนแปลง”



สังคมผู้สูงวัย



เด็กเกิดน้อย



ขาดแรงงาน
ทักษะสูง



บัณฑิต
ว่างงาน



ดี

ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
ต่อบ้านเมือง เพื่อให้ความสำเร็จยั่งยืน



เก่ง

ความสามารถและทักษะที่แข่งขันได้ในระดับโลก
พร้อมทั้งความยืดหยุ่นในการเรียนรู้
และการปรับตัว ในขณะเดียวกันต้องฉลาดรู้
ยืดหยุ่น และพร้อมรับมือ

ที่มา : การแถลงผลการศึกษาข้อเสนอแนะ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ Speed up Thailand dr2



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission

ประเทศไทย

จะก้าวเข้าสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วได้เมื่อ

“คนไทยที่ดี เก่ง และมีศักยภาพ”

ด้วย 3 มาตรการเร่งด่วนเพื่อเป็น

“Quick win for talent”



มาตรการที่ 1 MICROCREDENTIAL

ต้องพัฒนาทักษะที่เป็นทุนของแรงงาน เราจะต้องสร้าง
หลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนในสาขาที่เป็นอนาคตของ
เศรษฐกิจ เช่น ดิจิทัลสุขภาพ เทคโนโลยีสีเขียว และโลจิสติกส์ เป็นต้น



มาตรการที่ 2 HYBRID LEARNING และ MOBILE TEACHER

ต้องใช้ Hybrid Learning platform ที่เชื่อมทั้งการเรียนรู้
ในห้องและออนไลน์ เช่น ระบบ Live Streaming,
Whiteboard และ Breakout room เพื่อสร้างการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วมควบคู่กับ Mobile Teacher ซึ่งเป็นครู
ที่เชี่ยวชาญ



มาตรการที่ 3 โครงการ SMART TEACHER ด้วยใช้เทคโนโลยี AI

เราจะสามารถใช้ Smart teacher ในการช่วยวิเคราะห์
ผู้เรียน ออกแบบการสอนเฉพาะบุคคล และลดภาระ
ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนสำหรับครู

ที่มา : การแถลงผลการศึกษาข้อเสนอแนะ เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ Speed up Thailand dr2



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission



การศึกษาในยุค VUCA World

ต้องเรียนแค่ไหน ปรับตัวอย่างไร ถึงจะทันโลก

เปลี่ยนจาก

Passive
Learning



Active
Learning

ในยุค VUCA World การปูพื้นฐานการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกคือเรื่องจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กไทยสามารถรับมือกับโลกที่เต็มไปด้วย **“ความผันผวน ความไม่แน่นอน ความสลับซับซ้อน และความคลุมเครือ”** ได้ โดยการเรียนรู้ในยุคใหม่นี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต พร้อมติดตั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาตัวเองให้ทันโลกด้วย



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี
พฤติกรรมผู้บริโภค สถานการณ์ไวรัส COVID-19
ส่งผลกระทบต่อทั้งสภาพสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ
อย่างไม่อาจคาดการณ์ได้

หลังการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4

- ➡ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- ➡ ระบบ Internet of Things (IoT)
- ➡ อากาศยานไร้คนขับ
- ➡ นาโนเทคโนโลยี
- ➡ พลังงานทดแทน
- ➡ คอมพิวเตอร์เชิงควันตัม
- ➡ เทคโนโลยีชีวภาพ



การ

เปลี่ยน

แปลง

การพัฒนาทักษะ

Technical / “Hard” Skill and knowledge

ทักษะเฉพาะที่เปลี่ยนไปทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง
การพัฒนาซอฟต์แวร์ , การออกแบบ , Product Management ,
การวิเคราะห์ Big data , การบริการแบบ Lean



Human / Soft Skill

ทักษะเชิงลึกที่สำคัญและซับซ้อนมีความต้องการเพิ่มมากขึ้น
มีความคิดสร้างสรรค์ , คิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะ
ในการแก้ปัญหา , มีความฉลาดทางสังคม , มีทักษะการสื่อสาร
และการโน้มน้าว



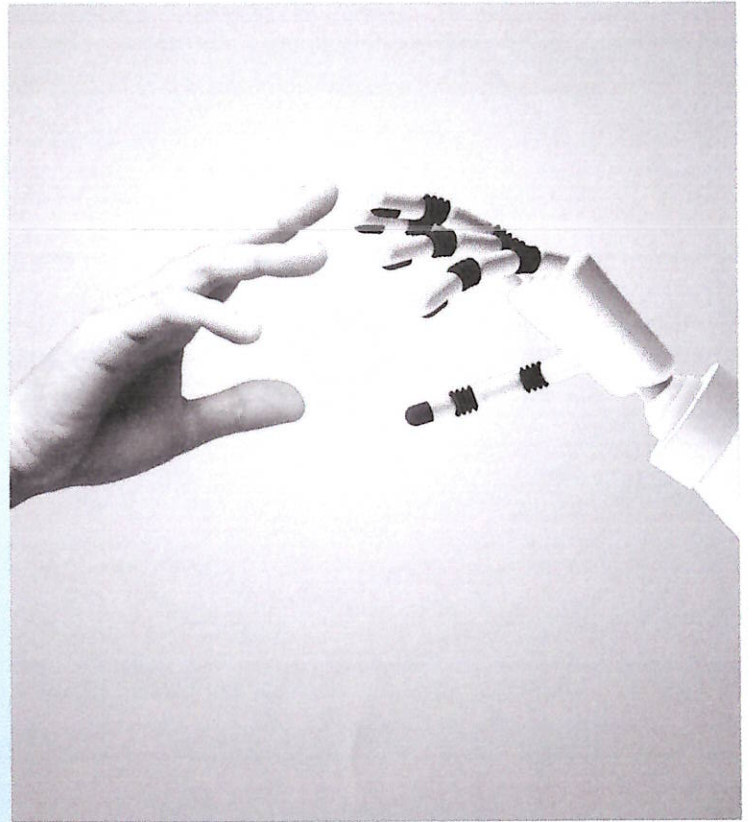
Meta Skill

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
มี Growth Mindset , มีความต้องการเรียนรู้ตลอดเวลา ,
มีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed) , สามารถรับมือ
ความเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอน



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission

ขอบคุณครับ.



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Vocational Education Commission

ศรัทธา เชื่อมมั่น สู่จริต

OVEC ONE TEAM

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน



02 026 5555



www.vec.go.th



Saraban@vec.mail.go.th



319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

แนวทางการพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับ การบริหารท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ (VUCA WORLD)

โดย ดร.วัชรพงศ์ ด้วนทิบ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
รักษาการ ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายพัฒนางานด้านการศึกษา โดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้เท่าทันโลกยุคใหม่

1. ครูและบุคลากร

- ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
- ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

2. หลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
- บรรจุ “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” และ “หน้าที่พลเมือง”
- เน้น Active Learning
- เรียนจากการลงมือทำ

3. เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
- พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

4. การเรียนรู้นอกห้องเรียน

- สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
- พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

5. ความปลอดภัยและการดูแล

- จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
- ดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน



ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการจัดทำคำขอ งบประมาณ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

พิจารณาจัดทำรายละเอียดคำขอมงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2570 ในส่วนที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น 3 กลุ่มหลัก ดังนี้



กลุ่มที่ 1

รายงานตามภารกิจ

- แผนงานยุทธศาสตร์
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการเรียนรู้ โครงการ
พัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่ 2

รายการตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนา
คุณภาพการศึกษาและการ
เรียนรู้ โครงการยกระดับการ
ผลิตและพัฒนากำลังคน
สมรรถนะสูง

กลุ่มที่ 3

รายการตามแผนงาน บูรณาการ

- แผนบูรณาการเฝ้าพัฒนา
พิเศษภาคตะวันออก ได้แก่
โครงการผลิตและพัฒนากำลัง
คนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก (EEC)

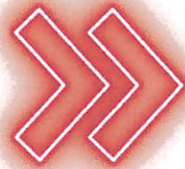
กรณีศึกษา

การจัดทำคำของบลงทุน **ครุภัณฑ์**

: เปิดสาขางานใหม่ พัฒนากิจกรรมวิชาชีพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (S-Curve) เป็นการพัฒนากิจกรรมและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ยานยนต์สมัยใหม่ (Next Generation Automotive) เป็นต้น



เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอน



การของบลงทุน **ครุภัณฑ์เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่**

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษา ข้อ 3 เทคโนโลยีและนวัตกรรม

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ข้อ 4 พัฒนากิจกรรมและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

กลุ่มที่ 2 รายการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

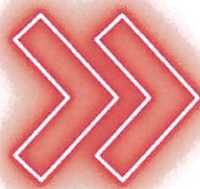
กรณีศึกษา

การจัดทำคำของบลงทุน **สิ่งก่อสร้าง**

: สถานศึกษางานขนาดใหญ่ เช่น วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีปริมาณนักเรียน นักศึกษาเป็นจำนวนมาก ห้องเรียน อาคารเรียน ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน



เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอน



การของบลงทุน **สิ่งก่อสร้างโครงการก่อสร้างอาคารเรียน**

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษา ข้อ 5 ความปลอดภัยและการดูแล - ดูแลนักเรียน ครู

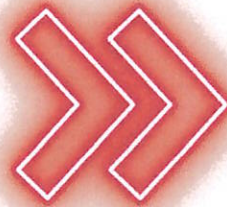
สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ข้อ 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสูง ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ข้อ 4 พัฒนากิจกรรมและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

กลุ่มที่ 1 รายงานตามภารกิจแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กรณีศึกษา

การจัดทำคำของบลงทุน สิ่งก่อสร้าง

: สถานศึกษามีสภาพบ้านพักครูมีสภาพทรุดโทรม
ปรับปรุง/ซ่อมแซม



การขอของบลงทุน สิ่งก่อสร้างโครงการปรับปรุงบ้านพักครู

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษา ข้อ 1 ครูและบุคลากร - เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ข้อ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพศึกษา
กลุ่มที่ 1 รายงานตามภารกิจแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา

ให้สอดคล้องกับการบริหารท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ (VUCA WORLD)

ผู้นำกับการพัฒนาแบบองค์รวม
การครองตนสู่การสร้างทีม และบริหารผลงาน

หลักของการครองตน ครองคน ครองงาน



1. ครองตน (Self-Mastery)

ควบคุมตนเองให้มีวินัย
ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ
และดำรงตนอย่างมีคุณธรรม



แนวทางการปฏิบัติ :

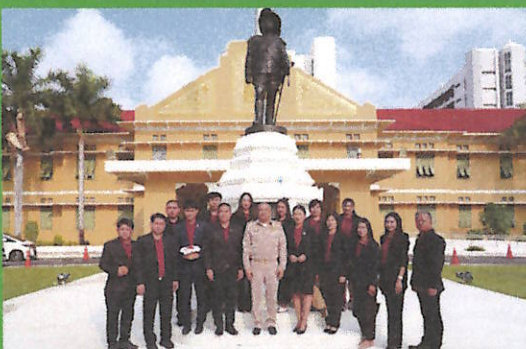
- พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
- มีสติ คิดไตร่ตรองก่อนพูดหรือกระทำ
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- เสริมสร้างทีมเวิร์ค และการมีส่วนร่วม
- ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล

ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ :

- ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตนเองเป็นประจำ สร้างวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา
- มีความโปร่งใสในการตัดสินใจ และรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนเอง

2. ครองคน (People Management)

บริหารจัดการบุคลากร หรือ
ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ
โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
มีความยุติธรรม และสร้างแรงจูงใจ



แนวทางการปฏิบัติ :

- ใช้หลักเมตตาธรรมในการบริหารคน
- สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็น
- กระจายอำนาจและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- ให้การยอมรับและให้กำลังใจลูกน้องหรือผู้ร่วมงาน

ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ :

- ผู้บริหารประชุมทีมอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังปัญหา และข้อเสนอแนะ
- ใช้ระบบให้รางวัล และยกย่องผู้ที่ทำงานดีเด่น

3. ครอบงำงาน (Work-Mastery)

บริหารงานอย่างมีเป้าหมายชัดเจน
มีแผนการทำงาน มีการติดตาม
ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



แนวทางการปฏิบัติ :

- วางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- บริหารจัดการเวลา และทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ
- มุ่งเน้นคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของงาน
- มีการประเมินผล และปรับปรุงงานอยู่เสมอ

ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ :

- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผล และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดูแล ช่วยเหลือ ติดตาม นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ผลงานวิชาการ

ในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลงานวิชาการ ในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**เรื่องที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายการผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
และสมรรถนะสูงตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ**

ผลงานวิชาการ ในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**เรื่องที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

จบการนำเสนอ ขอบคุณครับ



แนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับการบริหารท่ามกลาง
การเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ (VUCA World)

ดร.ปัญญาลักษณ์ ลือสวัสดี

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันศุกร์ ที่ 17 ตุลาคม 2568
ณ ห้องมงกุฎเพชรแกรนด์บอลรูม ชั้น 2
โรงแรมโซะฮะ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



2

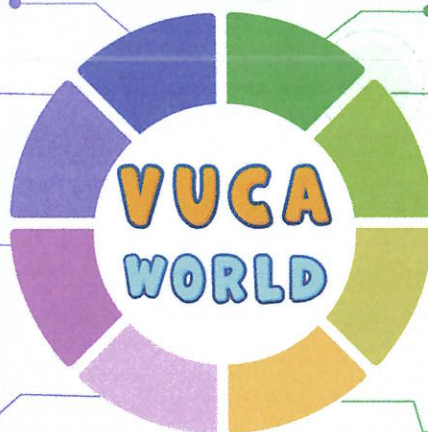
แนวทางการรับมือใน VUCA World

V VOLATILITY : ความผันผวน

U UNCERTAINTY : ความไม่แน่นอน

C COMPLEXITY : ความซับซ้อน

A AMBIGUITY : ความคลุมเครือ



VOLATILITY : สร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงาน

UNCERTAINTY : ทำความเข้าใจสถานการณ์และข้อมูลต่างๆ ที่สับสน และหาทางทำให้สถานการณ์มีความชัดเจนมากขึ้น

COMPLEXITY : ทำงานเป็นทีม และอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหา

AMBIGUITY : พัฒนาความไว้วางใจ (AGILITY) เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วและตัดสินใจได้ดีขึ้น



3

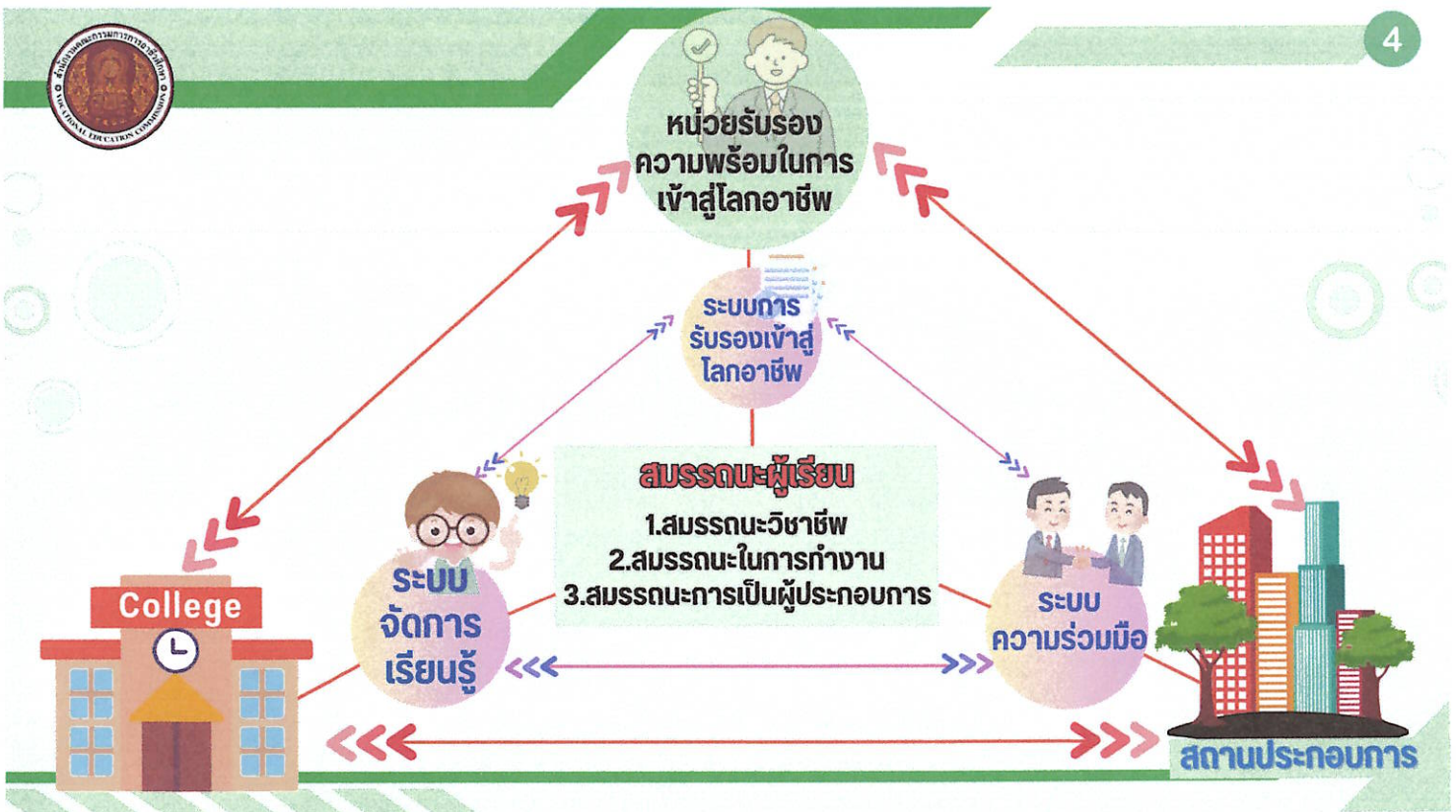
รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ธุรกิจและบริการเข้าสู่โลกอาชีพ

ดร.บัญชาลักษณ์ ลือสวัสดิ์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





1

ระบบการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

- (1) หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
- (2) แผนการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพ
- (3) การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย
- (4) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (5) สร้างความเข้มแข็งอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี



2

ระบบการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ (Preparing for the Professional World)

เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (1) กำหนดเกณฑ์คุณภาพสถานประกอบการ
- (2) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกงาน ฝึกอาชีพ
- (3) พัฒนาระบบนิเทศและการหนุนเสริมผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน ฝึกอาชีพ
- (4) พัฒนาระบบการประเมินผลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ
- (5) ส่งเสริมการประเมินและรับรองมาตรฐานอาชีพ
- (6) พัฒนากลไกและระบบอำนวยความสะดวกระหว่าง สถานประกอบการและสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการฝึกงาน ฝึกอาชีพของผู้เรียน



3

ระบบความร่วมมือ (Cooperation System)

เป็นกระบวนการดำเนินการเพื่อส่งเสริมความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

- (1) ร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา
- (2) ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- (3) พัฒนาศักยภาพของครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- (4) ยกกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานประเทศและมาตรฐานสากล
- (5) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

4

สมรรถนะในการเข้าสู่โลกอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (Occupational Entry Competency of Graduates)

- (1) สมรรถนะวิชาชีพ
- (2) สมรรถนะในการทำงาน
- (3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

ภาคผนวก

ค. รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ

รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2568 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2568 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ



รูปภาพการประชุมแผนปฏิบัติการ
วันอังคารที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2567 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมทองอุไร ชั้น 1 อาคารอำนวยการ

